



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

IC "A. FOGAZZARO" TRISSINO

VIIIC819004

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC "A. FOGAZZARO" TRISSINO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 22** Principali elementi di innovazione
- 25** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 26** Aspetti generali
- 27** Traguardi attesi in uscita
- 30** Insegnamenti e quadri orario
- 34** Curricolo di Istituto
- 44** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 77** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 97** Attività previste in relazione al PNSD
- 103** Valutazione degli apprendimenti
- 114** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 119** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 120** Aspetti generali
- 121** Modello organizzativo
- 131** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 137** Reti e Convenzioni attivate
- 142** Piano di formazione del personale docente
- 146** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La configurazione geografico-ambientale

L'Istituto Comprensivo "Antonio Fogazzaro" di Trissino è costituito da quattro plessi: la Scuola Secondaria di Primo Grado di Trissino, la Scuola Primaria "Giacomo Zanella" di Trissino, le Scuole dell'Infanzia di S. Benedetto e di Selva. Queste località sono frazioni del Comune di Trissino (8.700 abitanti circa), situate in una zona collinare. La zona più densamente popolata è quella vicina al centro e lungo le principali vie di comunicazione, ma rimangono abitate ancora molte contrade, dislocate sui pendii delle colline circostanti. Il Comune di Trissino e, per quanto riguarda la scuola dell'infanzia di Selva, anche il Comune di Nogarole, forniscono il servizio di scuolabus agli alunni che ne facciano richiesta.

Nelle scuole dell'infanzia e nella scuola primaria è garantito il servizio mensa appaltato ad una ditta esterna.

Stanno per iniziare i lavori di ampliamento della sala mensa della scuola primaria e la costruzione di una nuova scuola dell'infanzia che sarà ubicata in prossimità degli impianti sportivi di Trissino.

Gli edifici scolastici sono facilmente raggiungibili e dotati di parcheggi nelle vicinanze.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Rispetto alle medie provinciali, regionali e nazionali il contesto socio-economico è buono ed il tasso di disoccupazione rimane basso; in numerose famiglie lavorano entrambi i genitori.

L'ubicazione dei plessi nello stesso Comune consente di fruire di attività comuni finanziate dall'ente



locale.

La presenza di alunni stranieri di seconda generazione favorisce un confronto tra culture diverse ed una buona integrazione nel tessuto scolastico e sociale.

Vincoli:

L'indice ESCS (indicatore dello status socio-economico-culturale) alla scuola Primaria risulta medio basso, dato forse imputabile alla presenza di una percentuale maggiore di studenti con cittadinanza non italiana, alla Secondaria medio alto. In percentuale il dato riferito agli alunni D.S.A. (Disturbi specifici dell'Apprendimento) è superiore agli indici provinciale, regionale e nazionale. Tale dato è attribuibile anche alla comprovata collaborazione tra docenti e genitori e, quindi, alla disponibilità di questi ultimi a " sottoporre " i figli a test di approfondimento diagnostico che permettono poi la stesura di Piani di lavoro Personalizzati.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto si trova nella bassa Valle dell'Agno ed era, fino a qualche anno fa, uno dei maggiori centri orafi italiani. Ben presente era anche il comparto della meccanica. La Pandemia prima e la guerra in corso ora hanno e stanno condizionando lo stato economico delle famiglie. Il tasso di occupazione industriale ed artigianale determina, comunque, ancora che quasi tutti gli studenti abbiano almeno un genitore occupato. Nel territorio comunale sono presenti un C.F.P. di eccellenza a livello regionale ed una scuola dell'Infanzia parrocchiale con i quali il nostro istituto collabora in modo soddisfacente e nell'ottica della continuità formativa. Il tessuto sociale è formato in maggioranza da famiglie di ceto sociale medio. Il comune di Trissino è caratterizzato dalla presenza di numerose strutture sportive, in numero superiore alla media della vallata e la quasi totalità degli alunni è iscritta ad associazioni sportive, culturali , ricreative e/o parrocchiali che frequenta per due o tre pomeriggi alla settimana. Il tutto si integra con l'offerta formativa della Scuola che propone anche il tempo pieno alla Scuola Primaria , unitamente a numerose attività in orario extracurricolare gratuite rese possibili dai finanziamenti del P.N.R.R. . Buona è la collaborazione con l'Ente Locale, la Pro Loco, la Parrocchia e le Società Sportive, nonché con la Casa di Riposo con la quale vengono organizzate attività volte a garantire l'arricchimento personale determinato dalle esperienze della vita legate allo stato generazionale. Il Comune e la Biblioteca Civica offrono alcune opportunità agli studenti (teatro, letture animate, uscite, visita a mostre ...). Il contesto sociale offre, inoltre, corsi/iniziativa private in orario extrascolastico. Il tasso di immigrazione è sotto la media regionale ed in ogni caso grazie al Progetto Alfabetta finanziato dall'Amministrazione Comunale si riesce a garantire una alfabetizzazione base agli alunni di nuova immigrazione presenti.



Vincoli:

L'ente comunale fornisce un servizio di trasporto scolastico per i plessi con orari vincolanti determinati dalla vastità del territorio da coprire.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'edificio della scuola primaria è di recente ristrutturazione ed adeguamento alle norme vigenti antisismiche e si trova al centro del paese, facilmente raggiungibile. Per la scuola secondaria, sempre ubicata in centro, sono stati effettuati interventi ritenuti urgenti ed è allo studio un piano per ulteriori interventi legati alla sicurezza. Le due scuole dell'Infanzia sono in zona collinare raggiungibili attraverso un servizio del pulmino comunale a pagamento delle famiglie. L'Istituto è complessivamente ben dotato di strumenti informatici legati alla didattica, quali smart media monitor con touch screen, proiettori, carrelli con tablet e pc. E' di prossima realizzazione la costruzione di una nuova scuola dell'Infanzia nella zona centrale del paese e l'ampliamento della mensa alla scuola primaria in considerazione dell'alto numero di alunni frequentanti il Tempo Pieno. Le risorse disponibili, oltre a quelle provenienti dallo Stato (PON, POC, PNRR), provengono in gran parte da privati (famiglie degli alunni e donazioni), Comitato Genitori e dall'Ente locale. La scuola offre in comodato d'uso alle famiglie che lo richiedono pc o tablet.

L'istituto è dotato di una capiente Aula Magna che permette di svolgere molte attività di riunione, formazione, visione di film o spettacoli teatrali.

Vi è alla scuola secondaria una palestra molto ampia e capiente che costituisce un'importante risorsa per le attività sportive.

La scuola primaria, per l'attività motoria, usufruisce del palazzetto "Paladante" che è raggiungibile dal cortile della scuola stessa.

Vincoli:

E' sicuramente un vincolo avere le due scuole dell'Infanzia dislocate nelle frazioni collinari. Questo costituisce una difficoltà sia per il raggiungimento delle stesse da parte degli alunni e del personale (specialmente in caso di condizioni meteo avverse) sia per lo svolgimento di attività con gli altri plessi dell'Istituto ed altre agenzie educative site nel territorio. Si registra una inadeguatezza di risorse economiche che non permette il rinnovo completo degli arredi e dei laboratori. L'istituto ha, comunque partecipato al bando P.O.N. " Ambienti innovativi per la scuola dell'infanzia" che è stato



valutato ma non ancora autorizzato.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale docente ed ATA con pluridecennale esperienza e permanenza nelle stesse scuole sta facilitando l'integrazione dei docenti di nuova nomina; si registra, peraltro, una certa continuità in merito agli insegnanti con contratti a tempo determinato che, compatibilmente con le graduatorie, scelgono di tornare nel nostro istituto. Il dirigente scolastico è presente nella scuola da sette anni e non ha attualmente reggenze in corso; essendo di Trissino ha, altresì, modo di conoscere la realtà. Le competenze informatiche presenti nell'istituto sono di buon livello e si sono rafforzate a seguito della D.A.D. e della D.D.I. È presente un insegnante della scuola Primaria che è animatore digitale ed un Assistente Tecnico seppur per sole 6 ore settimanali. Sono presenti, anche se in numero ridotto, docenti di sostegno specializzati e ben operanti all'interno dell'Istituto.

Vincoli:

Il limitato numero dei docenti di sostegno specializzati a tempo indeterminato, a volte, può essere un vincolo per l'inclusione.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC "A. FOGAZZARO" TRISSINO (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|---------------|--|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO |
| Codice | VIIC819004 |
| Indirizzo | VIA ROMA, 29 TRISSINO 36070 TRISSINO |
| Telefono | 0445962055 |
| Email | VIIC819004@istruzione.it |
| Pec | viic819004@pec.istruzione.it |
| Sito WEB | www.icfogazzarotrissino.edu.it |

Plessi

IC TRISSINO - SAN BENEDETTO (PLESSO)

| | |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | VIAA819011 |
| Indirizzo | VIA GRUMO, 5 LOC. SAN BENEDETTO 36070 TRISSINO |

IC TRISSINO - SELVA (PLESSO)

| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | VIAA819022 |
| Indirizzo | VIA BELVEDERE LOC. SELVA DI TRISSINO 36070 TRISSINO |



TRISSINO - CAP. (PLESSO)

| | |
|---------------|---------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | VIEE819016 |
| Indirizzo | VIA DANTE, 24 TRISSINO 36070 TRISSINO |
| Numero Classi | 19 |
| Totale Alunni | 371 |

SMS "FOGAZZARO" TRISSINO (PLESSO)

| | |
|---------------|--------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO |
| Codice | VIMM819015 |
| Indirizzo | VIA ROMA, 29 TRISSINO 36070 TRISSINO |
| Numero Classi | 14 |
| Totale Alunni | 286 |

Approfondimento

Si fa presente che l'anagrafica alunni e classi riportata dal "sistema" non è aggiornata, pertanto di seguito si riportano i dati correnti:

| INFANZIA S.BENEDETTO | INFANZIA SELVA | PRIMARIA | SECONDARIA | TOTALE ALUNNI |
|----------------------|----------------|------------|------------|---------------|
| 3 sezioni | 3 sezioni | 19 classi | 14 classi | |
| Alunni 58 | Alunni 78 | Alunni 376 | Alunni 289 | 743 |



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|----------------------------------|---|-----|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet | 13 |
| | Disegno | 2 |
| | Informatica | 2 |
| | Musica | 1 |
| | Scienze | 1 |
| | Laboratori inclusione | 4 |
| | Aula polifunzionale | 1 |
| | Ambienti didattici innovativi | 2 |
| Biblioteche | Classica | 3 |
| Aule | Il teatro è utilizzato anche come aula magna | 1 |
| Strutture sportive | Palestra | 2 |
| Servizi | Mensa | |
| | Scuolabus | |
| | Servizio trasporto alunni disabili | |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori | 147 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 1 |
| | PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 1 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 1 |
| | PC e Tablet presenti in altre aule | 42 |



Approfondimento

Nell'arco del triennio, in sinergia con l'Ente Locale, grazie ai fondi destinati alla "Scuola Futura- scuola per l'Italia di domani", l'Istituto si propone di migliorare l'efficienza degli edifici scolastici, la realizzazione di ambienti innovativi rinnovando anche le attrezzature obsolete.

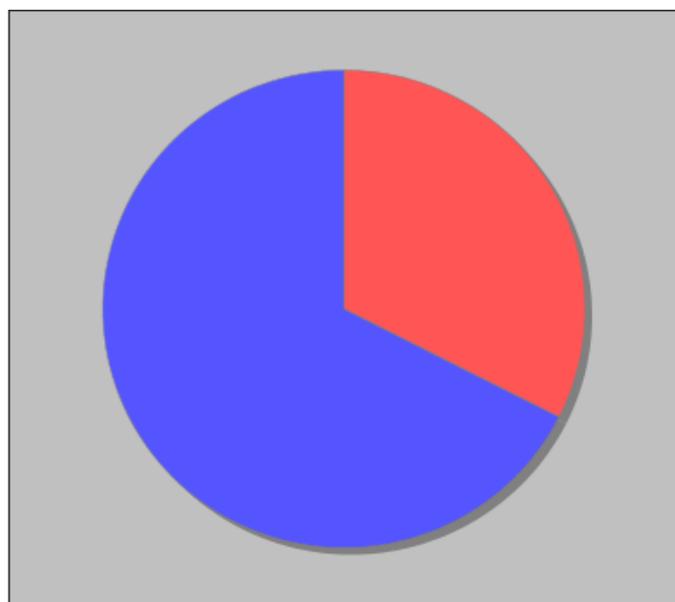


Risorse professionali

| | |
|---------------|----|
| Docenti | 85 |
| Personale ATA | 19 |

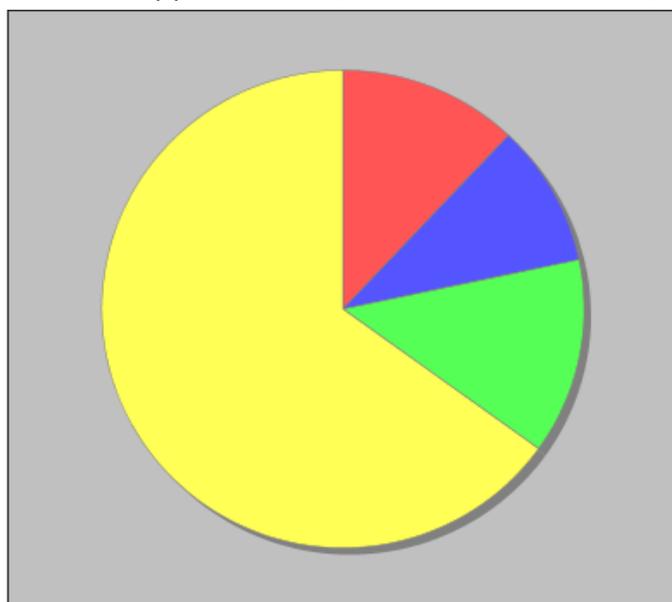
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 38
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 79

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 10
- Da 2 a 3 anni - 8
- Da 4 a 5 anni - 11
- Più di 5 anni - 54

Approfondimento

ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Ad integrazione dell'organico sopra indicato per la realizzazione del PTOF ed il raggiungimento degli obiettivi previsti nel PDM si richiede:



un posto di docente della classe di concorso di Tecnologia tenuto conto dell'implementazione degli ambienti didattici innovativi;

un posto comune per la scuola primaria per la funzione di referente per la didattica informatica per l'intero istituto;

n°3 docenti di Scuola Primaria;

n°1 docente di Lettere per laboratori ed attività di recupero, potenziamento e delle competenze trasversali;

n° 1 docente di lingua inglese per l'integrazione e l'inclusione.

Nell'ambito delle scelte di organizzazione saranno indispensabili il ruolo e l'apporto delle figure del coordinatore di plesso e di coordinatore di classe.

Continuerà ad essere prevista l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari con i rispettivi coordinatori.

Per ciò che concerne i posti dell'organico del personale Amministrativo, Tecnico, Ausiliario il fabbisogno è definito secondo il Piano del Personale A.T.A. che necessita di un incremento numerico di personale qualificato per l'amministrazione; i collaboratori scolastici sono insufficienti a garantire l'apertura e la sorveglianza dei plessi considerato l'elevato numero di attività extracurricolari che l'Istituto organizza.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

VISION E MISSION

Il nostro Istituto pone attenzione alla centralità dell'alunno inteso come futuro cittadino del mondo, persona responsabile e consapevole delle proprie potenzialità; capace di operare delle scelte e di iniziare a costruire il proprio progetto di vita.

In riferimento alle priorità desunte dal RAV, la Scuola si prefigge l'obiettivo di favorire l'acquisizione, il consolidamento e l'ampliamento:

a) delle competenze sociali e civiche

- imparare ad imparare
- comunicare
- partecipare
- collaborare

b) delle competenze culturali.

Nell'elaborazione della propria offerta formativa la scuola considera le aspettative dell'utenza, recepite durante le riunioni con le famiglie e gli enti territoriali, e le finalità istituzionali previste per i tre diversi ordini di scuola.

La scuola si adopera perché gli alunni:

- crescano nella consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità;
- se sfavoriti dalla situazione di partenza, vedano ridursi le differenze nella riuscita scolastica;
- vedano rispettati i ritmi individuali di apprendimento;
- si sentano inseriti in un ambiente sicuro e favorevole all'apprendimento;
- si proiettino verso il futuro, impegnandosi in un progetto di vita e imparando a risolvere



problemi con tecniche e strategie adeguate.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

Scopo dell' istituzione scolastica è il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari nel RAV e nell'Offerta Formativa dell'Istituto alla luce dell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico:

potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese;

potenziamento delle competenze matematico-logico-scientifiche;

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

potenziamento delle competenze afferenti all'arte alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;



prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca il 18/12/2014;

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

individuazione di attività e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana da organizzare anche in collaborazione con L'Ente Locale e i mediatori culturali;

proseguimento ed implementazione del progetto "Orientamento" che finora ha dato buoni risultati a distanza.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare i risultati nelle prove nazionali.

Traguardo

Diminuire la divergenza in almeno 2 fasce di livello

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civiche declinabili nel collaborare e partecipare comunicare agire in modo autonomo e responsabile.

Traguardo

Aumentare del 2,5% all'interno dello stesso anno scolastico il numero di studenti che migliorano gli esiti del comportamento tra il primo e il secondo quadrimestre escludendo gli alunni in entrata e in uscita nel corso dell'anno di riferimento.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: CONSOLIDARE I RISULTATI DELLE PROVE NAZIONALI**

Il percorso si svolge attraverso:

la programmazione di azioni didattiche per il raggiungimento delle competenze;

prove per competenze;

simulazioni di prove Invalsi;

promozione di azioni formative per i docenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Consolidare i risultati nelle prove nazionali.

Traguardo

Diminuire la divergenza in almeno 2 fasce di livello

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Aggiornare la rubrica di valutazione sulle competenze sociali e civiche.

Aggiornare il curricolo verticale sulle competenze sociali e civiche.

Predisporre una UDA comune che coinvolga in ogni ordine di scuola tutte le classi di una annualità.

○ **Ambiente di apprendimento**

Aumentare l'uso delle TIC e della piattaforma Workspace for education.

Promuovere metodologie laboratoriali.

○ **Continuità' e orientamento**

Raccogliere, tabulare ed analizzare gli esiti degli alunni e condividerli all'interno della comunità scolastica.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Programmare azioni didattiche per il raggiungimento delle competenze. Effettuare compiti di realtà e prove per competenze Svolgere simulazioni di prove Invalsi
Promuovere azioni formative per i docenti



○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Integrare il POF con attività e progetti svolti in collaborazione con enti e agenzie formative presenti nel territorio. Condividere con le famiglie azioni metodologiche e didattiche.

Attività prevista nel percorso: Attività di recupero/potenziamento in orario scolastico e non attraverso attività curricolari ed extra curricolari

| | |
|--|--|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 3/2023 |
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| | Genitori |
| | Consulenti esterni |
| Responsabile | I docenti delle discipline coinvolte. |
| Risultati attesi | Diminuire le divergenze tra almeno due fasce di livello. |

● **Percorso n° 2: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Il percorso si svolge attraverso:

programmazione di azioni didattiche per il raggiungimento delle competenze chiave;

realizzazione di compiti di realtà;



promozione di azioni formative per i docenti;

aggiornamento della rubrica di valutazione sulle competenze sociali e civiche;

aggiornamento del curriculum verticale sulle competenze sociali e civiche;

realizzazione di una UDA comune che coinvolga in ogni ordine di scuola tutte le classi di una annualità.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civiche declinabili nel collaborare e partecipare comunicare agire in modo autonomo e responsabile.

Traguardo

Aumentare del 2,5% all'interno dello stesso anno scolastico il numero di studenti che migliorano gli esiti del comportamento tra il primo e il secondo quadrimestre escludendo gli alunni in entrata e in uscita nel corso dell'anno di riferimento.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Aggiornare la rubrica di valutazione sulle competenze sociali e civiche.

Aggiornare il curriculum verticale sulle competenze sociali e civiche.



Predisporre una UDA comune che coinvolga in ogni ordine di scuola tutte le classi di una annualità.

○ **Ambiente di apprendimento**

Aumentare l'uso delle TIC e della piattaforma Workspace for education.

Promuovere metodologie laboratoriali.

○ **Continuità' e orientamento**

Raccogliere, tabulare ed analizzare gli esiti degli alunni e condividerli all'interno della comunità scolastica.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Integrare il POF con attività e progetti svolti in collaborazione con enti e agenzie formative presenti nel territorio. Condividere con le famiglie azioni metodologiche e didattiche.

Attività prevista nel percorso: Aggiornare il curricolo verticale delle competenze sociali e civiche.

Tempistica prevista per la 6/2025



conclusione dell'attività

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti Docenti

Genitori

Consulenti esterni

Responsabile Le commissioni delegate dal collegio dei docenti.

Risultati attesi Aumentare del 2,5% all'interno dello stesso anno scolastico il numero degli studenti che migliorano gli esiti del comportamento tra il primo ed il secondo quadrimestre escludendo gli alunni in entrata ed uscita.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La didattica per competenze rappresenta la risposta a un nuovo bisogno di formazione delle future generazioni che saranno chiamate sempre più a reperire, selezionare e organizzare le conoscenze necessarie a risolvere problemi di vita personale e lavorativa.

Questa evoluzione concettuale richiede agli insegnanti una profonda e convinta revisione delle proprie modalità di insegnamento per dare vita anche grazie ai finanziamenti ricevuti attraverso i bandi europei a realizzare un ambiente di apprendimento sempre più efficace e commisurato alle caratteristiche degli studenti.

Allo stesso tempo, si sta lavorando nella direzione di rafforzare l'applicazione di metodologie attive che rendano lo studente protagonista, co-costruttore e consapevole del suo sapere attraverso il procedere per compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare. E sempre più forte, quindi, la necessità di integrare nelle discipline il concetto di competenza, inteso come capacità di ricontestualizzare conoscenza e abilità, per l'acquisizione dei saperi fondanti.

Pertanto nel prossimo triennio riteniamo di approfondire le seguenti aree di innovazione:

1. pratiche di insegnamento, apprendimento e valutazione (processi didattici innovativi);
2. sviluppo professionale;
3. spazi e infrastrutture.

Si ritiene che attraverso la formazione continua i docenti avranno l'occasione di implementare il loro essere ricercatori e sperimentatori di proposte, pratiche didattiche e di strumenti di valutazione. Non si tratta semplicemente di adottare nuove tecnologie o nuovi dispositivi didattici. Lavorare sulle competenze e sulla valutazione formativa e riflessiva richiede una profonda azione di formazione in servizio degli insegnanti di ogni ordine e grado della scuola e di un cambio di prospettiva.



Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'attività innovativa che si intende realizzare prevede progetti volti a favorire l'acquisizione delle competenze anche attraverso la fruizione di ambienti didattici innovativi e di strumentazione specifica di cui l'Istituto è dotato e che implementerà attraverso i fondi previsti dal PNRR. Sinteticamente si riportano alcune delle metodologie didattiche innovative previste: cooperative learning, peer to peer, flipped classroom, jigsaw, metodologie metacognitive, attività laboratoriali, momenti di brain storming e problem solving.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Partecipazione a corsi di formazione promossi dall'Istituto, dall'ambito, dal MIUR e dalle sue emanazioni, ad esempio dalla piattaforma SOFIA, Webinar e agenzie formative del territorio volti allo svolgimento delle attività didattiche innovative ed al raggiungimento degli obiettivi previsti dal PDM.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto si prefigge di innovare la propria didattica anche attraverso la realizzazione di spazi didattici innovativi usufruendo dei finanziamenti europei pervenuti e di seguito elencati:

"Edugreen": realizzazione di orti e giardini a fini didattici innovativi e sostenibili e conseguente programmazione educativo didattica volta alla fruizione degli stessi;

"Digital board": implementazione dell'attività didattica con utilizzo della strumentazione presente a scuola;

"Reti locali": ristrutturazione della rete locale dell'Istituto volta a migliorare la connettività degli spazi scolastici al fine di favorire la didattica innovativa prevista;

"Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'Infanzia": ci si prefigge di realizzare ambienti



innovativi nell'ordine di scuola che non aveva ancora fruito di specifiche risorse;

"Next generation classrooms (piano scuola 4.0)" : creazione di spazi fisici e digitali di apprendimento innovativi negli arredi e nelle attrezzature;

"Spazi e strumenti digitali per le STEM": realizzazione di un laboratorio STEM alla scuola primaria ed implementazione dell'Atelier creativo alla scuola secondaria.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

I finanziamenti ricevuti in relazione alla "Missione 1.4 - Istruzione" del PNRR sono, al momento della stesura del PDM, pari a € 7000,00 e destinati all'adeguamento del sito dell'Istituto. Gli eventuali futuri finanziamenti andranno ad implementare le azioni e le iniziative curricolari ed extracurricolari già intraprese dalla scuola (vedasi finanziamenti PON, POC...)



Aspetti generali

L'offerta formativa dell'Istituto si declina in varie attività e progetti che sono riportati nelle sezioni successive. Il loro svolgimento è volto al raggiungimento delle priorità previste nel PDM. Sono, ovviamente, condizionate dalle risorse economiche a disposizione. E' superfluo sottolineare che potranno subentrare delle modifiche/integrazioni legate a proposte che di anno in anno arrivano dalle varie agenzie formative con cui l'Istituto interagisce. Ogni anno scolastico, inoltre, il collegio propone il Piano annuale dell'Offerta Formativa che tiene conto delle esigenze della popolazione scolastica e delle competenze riscontrate nel corpo docenti.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|-----------------------------|---------------|
| IC TRISSINO - SAN BENEDETTO | VIAA819011 |
| IC TRISSINO - SELVA | VIAA819022 |

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi

Codice Scuola

TRISSINO - CAP.

VIEE819016

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SMS "FOGAZZARO" TRISSINO

VIMM819015



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

IC "A. FOGAZZARO" TRISSINO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: IC TRISSINO - SAN BENEDETTO VIAA819011

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: IC TRISSINO - SELVA VIAA819022

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: TRISSINO - CAP. VIEE819016

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SMS "FOGAZZARO" TRISSINO VIMM819015

| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9 | 297 |
| Matematica E Scienze | 6 | 198 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1 | 33 |

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Nella scuola primaria e secondaria, come previsto dalla L. 20/19 n°92 e dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, per ogni anno di corso sono previste minimo 33 ore di insegnamento di educazione civica. L'insegnamento è trasversale, assegnato in contitolarità e



valutato collegialmente dagli insegnanti dell'equipe o del consiglio di classe, in sede di scrutinio quadrimestrale. Tra essi è individuato un Coordinatore, che svolge i compiti di cui all'art. 2, comma 6 della Legge.

Approfondimento

La Scuola Primaria "G. Zanella" propone tre tempi scuola:

- tempo scuola 27 ore (classi prime - quarte): dalle 8.00 alle 13.00 con un rientro pomeridiano a rotazione dal lunedì al venerdì dalle 14.00 alle 16.00, in base alla classe frequentata; la pausa per la mensa va dalle 13.00 alle 14.00 e non fa parte del tempo scuola;
- tempo scuola 29 ore (classi quinte): dalle 8.00 alle 13.00 con due rientri pomeridiani dalle 14.00 alle 16.00,. La pausa per la mensa va dalle 13.00 alle 14.00 e non fa parte del tempo scuola;
- tempo pieno 40 ore: dalle 8.00 alle 16.00, la pausa per la mensa va dalle 13.00 alle 14.00 e fa parte del tempo scuola; il rimanente tempo scuola prevede attività laboratoriali variabili di anno in anno.

Quadro orario delle discipline scuola Primaria

| Disciplina | Classe 1 ^a | Classe 2 ^a | Classe 3 ^a | Classe 4 ^a | Classe 5 ^a |
|------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| ITALIANO | 9 | 8 | 6,5 / 7 | 6,5 / 7 | 7 / 7,5 |
| MATEMATICA | 8 | 8 | 6,5 / 7 | 6,5 / 7 | 7 / 7,5 |
| STORIA | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| GEOGRAFIA | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |



| | | | | | |
|---------------------|---|---|-----|-----|-----|
| SCIENZE | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| INGLESE | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| ARTE E IMMAGINE | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TECNOLOGIA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| MUSICA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE FISICA | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |



Curricolo di Istituto

IC "A. FOGAZZARO" TRISSINO

Primo ciclo di istruzione

Dettaglio Curricolo plesso: TRISSINO - CAP.

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

La scuola dell'Infanzia, la scuola Primaria e la scuola Secondaria di primo grado costituiscono il primo segmento del percorso scolastico che, pur abbracciando tre gradi di scuola caratterizzati ciascuno da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo. Il curricolo verticale non è solo la distribuzione diacronica di contenuti, ma è la progettazione comune di un percorso unitario scandito da traguardi graduali e progressivi. E' il pensare e il ripensare nel periodo lungo. Il curricolo verticale è uno strumento metodologico e disciplinare che consente non solo una migliore consapevolezza del progetto educativo - didattico all'interno della singola istituzione scolastica, ma "facilita il raccordo con il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione". La realizzazione di un curricolo verticale è molto vantaggiosa perché consente:

- La realizzazione della continuità educativa-metodologico-didattica



- L'utilizzazione funzionale delle risorse professionali
- La continuità territoriale
- La condizione ottimale per garantire la continuità dinamica dei contenuti.

I nuclei fondanti di un curricolo verticale per competenze sono i processi cognitivi trasversali, attivati all'interno dei campi di esperienza, degli ambiti disciplinari/assi culturali. Nell'insegnamento per competenze è stato definito un quadro sinottico delle competenze disciplinari di ciascun asse culturale che ha costituito il faro da cui partire per costruire un processo formativo comune, ma al tempo stesso graduale e differenziato per i diversi ordini di scuola.

Allegato:

Curricula primaria_2022.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: COSTITUZIONE LEGGI E REGOLE

Conoscere e comprendere le regole al fine di una positiva convivenza civile

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: SVILUPPO SOSTENIBILE



Prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.

Rispettare il patrimonio ambientale e utilizzare le risorse in modo consapevole e creativo

· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **CITTADINANZA DIGITALE**

Riconoscere e utilizzare vari tipi di device.

Assumere comportamenti corretti nella rete e navigare in modo sicuro e consapevole dei rischi.

Distinguere un'identità digitale da una reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

· CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **COSTITUZIONE LEGGI E REGOLE**

Gli obiettivi specifici sono declinati per annualità nel curriculum di educazione civica.

Al termine del quinquennio l'alunno/a:

è consapevole che in uno stato di diritto le regole e le leggi sono il fondamento di una serena convivenza civile;

conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità;



è consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza;

dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri ;

□conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale (pedone e ciclista)

□comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana Comune;

conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



○ SVILUPPO SOSTENIBILE

Gli obiettivi specifici sono declinati per annualità nel curriculum di educazione civica.

Al termine del quinquennio l'alunno/a:

comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030;

assume comportamenti di tutela e rispetto del pianeta Terra;

raccolge il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni;

manifesta cura di sé, della propria salute e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ CITTADINANZA DIGITALE

Gli obiettivi specifici sono declinati per annualità nel curriculum di educazione civica a partire dalla classe terza.

Al termine del quinquennio l'alunno/a:

usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali



Scuola Primaria

| | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I | ✓ | |
| Classe II | ✓ | |
| Classe III | ✓ | |
| Classe IV | ✓ | |
| Classe V | ✓ | |

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Vedi allegato

Allegato:

EDUCAZIONE CIVICA _curricula_2022.docx.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: SMS "FOGAZZARO" TRISSINO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

I docenti della scuola Primaria e della scuola Secondaria di I grado dell'Istituto Comprensivo "A.



Fogazzaro", riuniti in apposite commissioni, attraverso il confronto e la consultazione di diverso materiale, hanno elaborato un Curricolo sulla base delle Indicazioni Nazionali fissando i traguardi da raggiungere in ogni annualità e definendo gli specifici contenuti attraverso le discipline, perseguendo finalità specifiche poste in continuità orizzontale rispetto allo sviluppo cognitivo, affettivo sociale e relazionale dei bambini/e, dei ragazzi/e e verticale fra i due ordini di scuola. Tale documento, per quanto concerne la scuola primaria, è stato revisionato dal collegio docenti di sezione in seguito all'ordinanza ministeriale n° 172 del 4 dicembre 2020 per allinearlo alla nuova valutazione in essere in tale segmento del primo ciclo. Rimangono comunque invariati i traguardi verso le competenze declinati nelle Indicazioni Nazionali del 2012 e relative integrazioni legislative. Il file allegato comprende i curricula della scuola secondaria (in fase di aggiornamento) unitamente ai curricula della scuola Primaria non ancora aggiornati. Gli stessi, revisionati nell'anno scolastico 2021-2022, sono visibili nell'allegato della sezione "scuola Primaria".

Allegato:

Curricula.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: LEGGI E REGOLE, SVILUPPO SOSTENIBILE, CITTADINANZA DIGITALE

Scuola Secondaria di primo grado

COSTITUZIONE LEGGI E REGOLE

Conoscere e comprendere le regole al fine di una positiva convivenza civile.



SVILUPPO SOSTENIBILE

Prendersi cura della comunità e dell'ambiente.

Rispettare il patrimonio ambientale e utilizzarne le risorse in modo consapevole e creativo.

CITTADINANZA DIGITALE

Riconosce l'affidabilità di fonti, dati, informazioni e contenuti.

Affinare competenze nell'uso di tecnologie **digitali** e varie forme di comunicazione.

Utilizzare servizi **digitali** pubblici e privati

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Educazione civica obiettivi declinati per annualità

https://drive.google.com/drive/folders/1JbrETeEHQLCSyyVZain9P7gC3_leBSEv

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● P1. ACCOGLIENZA, CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale Proseguimento ed implementazione del progetto "Orientamento". SCUOLA DELL'INFANZIA Attività di Scuola aperta: possibilità di vedere gli ambienti, conoscere il personale e l'organizzazione della scuola; Pre-inserimento: a giugno i bambini nuovi iscritti accompagnati da un familiare possono partecipare ad alcune attività organizzate; Primi giorni di scuola: si attua un inserimento graduale e sereno dei bambini nuovi iscritti; Continuità: i bambini di 5 anni conoscono ambienti e insegnanti della scuola primaria. Tutte queste attività saranno svolte compatibilmente con le misure di sicurezza previste dalle norme contro la diffusione del Covid-19 e quindi potrebbero subire adeguamenti, limitazioni o sospensione. SCUOLA PRIMARIA Accoglienza degli alunni della scuola dell'infanzia; Incontro insegnanti-genitori delle future classi prime e presentazione dei singoli plessi da parte della dirigente nel mese di gennaio; Continuità con la Scuola Secondaria di Primo Grado; Adesione al piano nazionale MIUR contrasto al bullismo e cyberbullismo. SCUOLA SECONDARIA di primo grado Accoglienza classi quinte Scuola Primaria; Accoglienza classi prime in entrata alla Scuola Secondaria di primo grado; Orientamento in rete (incontri ed attività di formazione ed orientamento in collaborazione con le Scuole Secondarie di Secondo Grado e le associazioni produttive del territorio); Incontri con esperti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Miglioramento esiti del comportamento

| | |
|-----------------------|------------------------|
| Destinatari | Gruppi classe Altro |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|---------------------------|--|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Informatica |
| | Musica |
| | Laboratori inclusione |
| | Aula polifunzionale |
| | Ambienti didattici innovativi |
| Aule | Il teatro è utilizzato anche come aula magna |
| Strutture sportive | Palestra |



Approfondimento

I Progetti inseriti nel P.T.O.F. dell'Istituto sono finanziati o in parte finanziati dal MIUR, dalla Amministrazione Comunale, dal Comitato dei Genitori, dal Fondo d'iscrizione alunni, da Enti ed Associazioni del territorio oppure sono gratuiti.

SCUOLA DELL'INFANZIA anno scolastico 2022-2023

Piano Offerta Formativa: P1 ACCOGLIENZA, CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO

Attività di arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa

PROPOSTE DEL COLLEGIO DEI DOCENTI

- Accoglienza bambini nuovi
- Continuità con la scuola primaria

SCUOLA PRIMARIA anno scolastico 2022-2023

Piano Offerta Formativa: P1 ACCOGLIENZA, CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO

1. Progetto pluridisciplinari che rispetta i principi del R.A.V./ P.D.M.

- Piano di utilizzo delle compresenze per il miglioramento degli esiti

2. U.D.A. interdisciplinari che rispettino i principi del R.A.V./ P.D.M.

- Viva le quattro stagioni
- Educazione alimentare
- Educazione stradale del pedone
- L'acqua è vita
- Sensibilandia: alla scoperta delle emozioni

3. Attività di arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa

PROPOSTE DEL COLLEGIO DEI DOCENTI

- Benvenuti in prima (accoglienza dei primi giorni)
- Progetto primissima alfabetizzazione - finanziato art. 9



- Verso la scuola primaria
- Verso la scuola secondaria

PROPOSTE DELL'AMMINISTRAZIONE COMUNALE

- Progetto "Alfabeta"

SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO anno scolastico 2022-2023

Piano Offerta Formativa: P1 ACCOGLIENZA, CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO

1. Progetti interdisciplinari che rispettino i principi del R.A.V./ P.D.M.

- Progetto "Acqua"
- Bullismo e cyberbullismo e Logo
- Le donne e le donne nell'arte
- Ri-scopriamo l'Astronomia - il fascino del cosmo
- Progetto solidarietà
- Giochi internazionali di matematica
- Io leggo perché...

2. U.D.A. comuni che rispettino i principi del R.A.V./ P.D.M.

- Percorsi linguistici (Lingua veneta)
- Filastrocche
- Il lavoro minorile
- La globalizzazione

3. Attività di arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa

PROPOSTE DEL COLLEGIO DEI DOCENTI

- Uscita accoglienza classi prime parco Aganè
- Progetto alunni Stranieri Finanziato art. 9-Ministero P.I.
- Accoglienza classi prime in entrata (con uscita)
- Progetto P.O.C. socialità e accoglienza
- Progetto accoglienza classi quinte (Visita guidata ai locali della Scuola Media degli alunni)
- Presentazione Scuola secondaria di 1^ grado DS e collaboratori presentano organizzazione offerta formativa della sc. Sec. 1° gr.



- Collaborazione con le Università

PROPOSTE DELL'AMMINISTRAZIONE COMUNALE

- Progetto "Alfabeta" per tutto l'anno scolastico

PROPOSTE COMITATO GENITORI

- Corsi di approfondimento e recupero- orario extrascolastico

● P2. EDUCAZIONE ALLA SALUTE

- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica; • Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; • Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014. SCUOLA DELL'INFANZIA • Attività motoria: i bambini sperimentano schemi motori e li applicano nei giochi individuali e di gruppo; • Incontri con esperti: i bambini hanno la possibilità di giocare, di manifestare i propri desideri e affermare i propri bisogni favorendo una pedagogia dell'ascolto e dell'accoglienza corporea promuovendo il benessere a scuola (psicomotricità). SCUOLA PRIMARIA • Promozione di corretti stili di vita anche con l'intervento di esperti appartenenti ad associazioni che operano nel territorio; • Collaborazione con psicologi e logopedisti che affiancano alunni con particolari necessità. SCUOLA SECONDARIA di primo grado • Collaborazione con psicologi e logopedisti che affiancano alunni con particolari necessità; • Incontri di prevenzione dalle dipendenze (tabagismo, alcolismo, cyberbullismo); • P.O.F. sportivo (partecipazione a tornei tra istituti del territorio, corso di atletica, basket e/o di altre discipline sportive, anche in orario non curricolare).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Miglioramento esiti del comportamento

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno/esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Proiezioni

Strutture sportive

Palestra

Impianti del territorio



Approfondimento

I Progetti inseriti nel P.T.O.F. dell'Istituto sono finanziati o in parte finanziati dal MIUR, dalla Amministrazione Comunale, dal Comitato dei Genitori, dal Fondo d'iscrizione alunni, da Enti ed Associazioni del territorio oppure sono gratuiti.

SCUOLA DELL'INFANZIA anno scolastico 2022-2023

Piano Offerta Formativa: P2. EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Attività di arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa

PROPOSTE DEL COLLEGIO DEI DOCENTI

- Progetto salute
- Progetto sicurezza
- Progetto psicomotricità
- Zumba kids

SCUOLA PRIMARIA anno scolastico 2022-2023

Piano Offerta Formativa: P2. EDUCAZIONE ALLA SALUTE

U.D.A. interdisciplinari che rispettano i principi del R.A.V. / P.D.M.

- Educazione alimentare
- L'acqua è vita

Attività di arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa

PROPOSTE DEL COLLEGIO DEI DOCENTI

- Giochi sportivi studenteschi - festa di fine anno
- Giornate per lo sport (23 - 24 marzo 2023)
- Attività sportive con gli impianti del territorio
- Pallavolo
- Hockey
- Zumba Kids



- Laboratorio espressivo con la musica e il movimento con il metodo biodanza
- Scherma
- Karate
- Baskin e giochi inclusivi
- Rete senza fili
- Prevenzione bullismo e cyberbullismo, uso consapevole dei social con la collaborazione della Polizia Postale
- Frutta e verdura nelle scuole

PROPOSTE COMITATO GENITORI

- Incontri di informazione, formazione ed aggiornamento su temi di interesse per alunni e famiglie - orario extrascolastico
- Sportello Amico

SCUOLA SECONDARIA DI 1[^] GRADO anno scolastico 2022-2023

Piano Offerta Formativa: P2. EDUCAZIONE ALLA SALUTE

1. Progetti interdisciplinari che rispettino i principi del R.A.V./ P.D.M.

- Progetto "Acqua"
- Bullismo e cyberbullismo e Logo

3. Attività di arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa

PROPOSTE DEL COLLEGIO DEI DOCENTI

Ca' Dotta

Giochi sportivi studenteschi

Partecipazione a fasi di Istituto e provinciali, secondo adesione

Tornei sportivi di interclasse

Settimana dello sport.

Attività sportive svolte da esterni

Ⓞlimpiadi dei ragazzi. In collaborazione con l'Amministrazione comunale

ATTIVITA' IN ORARIO EXTRASCOLASTICO

Ⓞentro sportivo scolastico

Orario extrascolastico aperto a tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado:



apprendimento e pratica delle attività per i giochi sportivi studenteschi; Vicenza per il benessere e l'inclusione a 360°.

Progetto MIUR Cyberbullismo

Spazio ascolto PNRR

PROPOSTE DELL'AMMINISTRAZIONE COMUNALE

Progetto "Bando welfare & famiglia Fondazione Cariverona" (Spazio ascolto)

PROPOSTE COMITATO GENITORI

Sportello Amico (nel caso in cui non ci siano i Fondi ministeriali)

Percorso educazione affettivo-relazionale (se richiesto dalle classi terze, con spesa a carico delle famiglie aderenti e previo accordo con gli insegnanti coinvolti)

● P3. EDUCAZIONE AMBIENTALE

• Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale; • Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; • Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti. SCUOLA DELL'INFANZIA • Attività didattica: star bene con se stessi dentro e fuori l'ambiente scolastico; • Uscite didattiche e gite scolastiche finalizzate a far scoprire, conoscere e valorizzare ambienti naturali e sociali. SCUOLA PRIMARIA • Viaggi di istruzione ed uscite nel territorio finalizzati a far scoprire, conoscere e valorizzare ambienti naturali e sociali. SCUOLA SECONDARIA • Progetti e attività inerenti alla salvaguardia dell'ambiente; • Viaggi di istruzione ed uscite sul territorio finalizzati a far scoprire, conoscere e valorizzare ambienti naturali e sociali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Miglioramento nel comportamento

| | |
|-----------------------|-----------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno/esterno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------|-------|
| Aule | Magna |
|------|-------|

Approfondimento

I Progetti inseriti nel P.T.O.F. dell'Istituto sono finanziati o in parte finanziati dal MIUR, dalla Amministrazione Comunale, dal Comitato dei Genitori, dal Fondo d'iscrizione alunni, da Enti ed Associazioni del territorio oppure sono gratuiti.

SCUOLA DELL'INFANZIA anno scolastico 2022-2023

Piano Offerta Formativa: P3 EDUCAZIONE AMBIENTALE

Attività di arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa

PROPOSTE DEL COLLEGIO DEI DOCENTI



- Uscite didattiche e feste

PROPOSTE DELL'AMMINISTRAZIONE COMUNALE

- Educazione ambientale

PROPOSTE DEL COMITATO DEI GENITORI

- "Mostra del libro"

SCUOLA PRIMARIA anno scolastico 2022-2023

Piano Offerta Formativa: P3 EDUCAZIONE AMBIENTALE

U.D.A. interdisciplinari che rispettino i principi del R.A.V./ P.D.M.

- Viva le quattro stagioni
- L'acqua è vita

Attività di arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa

PROPOSTE DEL COLLEGIO DEI DOCENTI

- Gite ed uscite didattiche
- Progetti di didattica ambientale con esperti esterni
- PON Edugreen (orto e giardino didattico)
- Acqua una risorsa preziosa
- Conoscenza dei principali stili architettonici di alcune chiese della nostra vallata

PROPOSTE DELL'AMMINISTRAZIONE COMUNALE

- Progetti di didattica ambientale con: Museo Zannato, Agno Chiampo Ambiente, esperti esterni
- Scuolapark: coloriamo di verde il nostro futuro

PROPOSTE DEL COMITATO DEI GENITORI

- "Mostra del libro"
- Incontro con l'autore ed attività correlate



SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO anno scolastico 2022-2023

Piano Offerta Formativa: P3 EDUCAZIONE AMBIENTALE

1. Progetti interdisciplinari che rispettino i principi del R.A.V./ P.D.M.

Progetto "Acqua"

2. U.D.A. comuni che rispettino i principi del R.A.V./ P.D.M.

↳ la globalizzazione

3. Attività di arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa

PROPOSTE DEL COLLEGIO DEI DOCENTI

↳ l'angelo del Grappa: uscita sul territorio

↳ Uscite didattiche

classi prime Vicenza Medievale- Museo delle campane – Montegalda, Praglia e/o Arte
Sella - Trento

↳ classi seconde Mantova

↳ classi terze Monte Grappa

↳ incontro con la Polizia forestale

PROPOSTE DELL'AMMINISTRAZIONE COMUNALE

- Laboratori ambientali proposti da Agno Chiampo Ambiente.
- Adesione al progetto proposto da Agno Chiampo Ambiente AgnoChiampoAmbiente.scuolaPark.it".
- Progetto collegato all'Associazione Protezione Civile Valle dell'Agno

● P4. EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- Sviluppo delle competenze sociali e civiche declinabili nel collaborare, partecipare, comunicare, capire in modo autonomo e responsabile
- Promozione di iniziative di educazione alle pari opportunità; di prevenzione della



violenza; di educazione al rispetto. • Promozione azioni-progetti legati a Cittadinanza e Costituzione • Individuazione di attività e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito sia sul piano del comportamento sia dei risultati scolastici degli alunni. SCUOLA DELL'INFANZIA • Attività di educazione stradale in collaborazione con il Comando di Polizia locale; • Partecipazione a laboratori organizzati da enti territoriali. SCUOLA PRIMARIA • Attività di educazione stradale in collaborazione con il Comando di Polizia locale; • Partecipazione a laboratori organizzati dagli enti territoriali • Attività di beneficenza per riconoscere i bisogni degli altri ed attivarsi per aiutare. SCUOLA SECONDARIA di primo grado • Percorsi in collaborazione con Associazioni di volontariato • Attività di educazione ambientale • Attività di beneficenza per riconoscere i bisogni degli altri ed attivarsi per aiutare. • Partecipazioni a concorsi indetti dagli enti territoriali • Progetti interdisciplinare e U.D.A. comuni per annualità .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Miglioramento del comportamento

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno/esterno

Approfondimento



I Progetti inseriti nel P.T.O.F. dell'Istituto sono finanziati o in parte finanziati dal MIUR, dalla Amministrazione Comunale, dal Comitato dei Genitori, dal Fondo d'iscrizione alunni, da Enti ed Associazioni del territorio oppure sono gratuiti.

SCUOLA DELL'INFANZIA anno scolastico 2022-2023

Piano Offerta Formativa: P4. EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Attività di arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa

PROPOSTE DELL'AMMINISTRAZIONE COMUNALE

- Educazione stradale
- Mostra del libro

SCUOLA PRIMARIA anno scolastico 2022-2023

Piano Offerta Formativa: P4. EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

U.D.A. interdisciplinari che rispettino i principi del R.A.V. / P.D.M.

- Educazione stradale del pedone
- Sensibilandia: alla scoperta delle emozioni

Attività di arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa

PROPOSTE DEL COLLEGIO DEI DOCENTI

- Giornata della legalità (21 marzo 2023)
- Educazione stradale
- Visita alla sede della Caritas di Trissino
- Progetti di solidarietà
- Progetto LIS in classe

PROPOSTE DELL'AMMINISTRAZIONE COMUNALE

- Educazione stradale
- Mostra del libro
- Ago Chiampo Ambiente progetto "Scuolapark: coloriamo di verde il nostro futuro"



- Attività sulla sicurezza con la Protezione Civile Valle dell'Agno
- Didattica storico-archeologica – Museo Zannato
- Servizio di trasporto scolastico

PROPOSTE COMITATO GENITORI

- Pedibus
- Sportello amico

SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO anno scolastico 2022-2023

Piano Offerta Formativa: P4. EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

1. Progetti interdisciplinari che rispettino i principi del R.A.V. / P.D.M.

- Bullismo e cyberbullismo e Logo
- Le donne e le donne nell'arte
- Progetto solidarietà

2. U.D.A. comuni che rispettino i principi del R.A.V. / P.D.M.

Il lavoro minorile

La globalizzazione

3. Attività di arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa

PROPOSTE DEL COLLEGIO DEI DOCENTI

Progetto MIUR Cyberbullismo

Spazio ascolto PNRR

Incontro con la Polizia forestale

PROPOSTE DELL'AMMINISTRAZIONE COMUNALE

- Adesione al progetto proposto da Agno Chiampo Ambiente "AgnoChiampoAmbiente.scuolaPark.it".
- Progetto collegato all'Associazione Protezione Civile Valle dell'Agno
- Progetto "Bando welfare & famiglia Fondazione Cariverona (Spazio ascolto)
- Servizio di Trasporto Scolastico



- Mostra del libro

PROPOSTE COMITATO GENITORI

Sportello Amico (nel caso in cui non ci siano i Fondi ministeriali)

Percorso educazione affettivo-relazionale (se richiesto dalle classi terze, con spesa a carico delle famiglie aderenti e previo accordo con gli insegnanti coinvolti)

● P5. INCLUSIONE

- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati emanate dal Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca.
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.
- Individuazione di attività e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito sia sul piano del comportamento sia dei risultati scolastici degli alunni.
- SCUOLA DELL'INFANZIA · Attività di sostegno e integrazione: le insegnanti di sostegno e una insegnante referente delle due scuole partecipano alle riunioni della commissione GLI per coordinare interventi e proposte in favore degli alunni diversamente abili; · Le insegnanti di sezione, le insegnanti di sostegno, le operatrici ULSS e della Provincia partecipano alle riunioni organizzate per ogni singolo bambino con la presenza dei genitori e specialisti ULSS · Attività di sostegno e inclusione in favore degli alunni diversamente abili.
- SCUOLA PRIMARIA · Attività di sostegno e integrazione tramite la collaborazione con le famiglie e gli operatori ULSS che affiancano alunni con particolari necessità; · Percorsi didattici con esperti per l'inclusione di tutti e ciascuno; · Adesione al piano nazionale MIUR contrasto al bullismo e cyberbullismo; · Pon "Apprendimento e socialità" della Scuola primaria.
- SCUOLA SECONDARIA di primo grado · P.O.F. sportivo (tornei con altri istituti del territorio e/o promossi dall'U.S.T. di ambito territoriale, adesione ai giochi sportivi studenteschi, Centro sportivo studentesco, corsi di atletica, basket ed altre discipline in orario extracurricolare); · Progetto teatro; · Attività di gruppo; · Attività di sostegno e di solidarietà; · Attività di sostegno e integrazione tramite la collaborazione con le famiglie e gli operatori ULSS



che affiancano alunni con particolari necessità. · Percorsi didattici con esperti per l'inclusione di tutti e ciascuno in collaborazione con l'Ente locale e altre agenzie educative; · Adesione al piano nazionale MIUR contrasto al bullismo e cyberbullismo; · Viaggi e visite di istruzione sul territorio; · PON "Apprendimento e socialità" della Scuola Secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Migliorare il comportamento

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno/esterno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Laboratori inclusione

Aula polifunzionale

Ambienti didattici innovativi

Approfondimento

I Progetti inseriti nel P.T.O.F. dell'Istituto sono finanziati o in parte finanziati dal MIUR, dalla Amministrazione Comunale, dal Comitato dei Genitori, dal Fondo d'iscrizione alunni, da Enti ed Associazioni del territorio oppure sono gratuiti.

SCUOLA DELL'INFANZIA anno scolastico 2022-2023

Piano Offerta Formativa: P5. INCLUSIONE

Attività di arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa

PROPOSTE DEL COLLEGIO DEI DOCENTI

- Accoglienza bambini nuovi
- Uscite didattiche e feste

PROPOSTE COMITATO GENITORI

- Mostra del libro

SCUOLA PRIMARIA anno scolastico 2022-2023

Piano Offerta Formativa: P5. INCLUSIONE

Attività di arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa

PROPOSTE DEL COLLEGIO DOCENTI

- Benvenuti in prima (accoglienza dei primi giorni)
- Verso la scuola primaria
- Verso la scuola secondaria
- Attività di solidarietà
- Gite ed uscite didattiche



- Attività sportive con esperti esterni
- Giornate per lo sport
- Progetto primissima alfabetizzazione - finanziato art. 9
- Progetto teatrale
- Prevenzione bullismo e cyberbullismo, uso consapevole dei social con la collaborazione della Polizia Postale

PROPOSTE DELL'AMMINISTRAZIONE COMUNALE

- Alfabetà
- Servizio di trasporto scolastico

PROPOSTE COMITATO GENITORI

Corsi di approfondimento e recupero- orario extrascolastico

Incontri di informazione, formazione, aggiornamento su temi di interesse per gli alunni e per le famiglie- orario extrascolastico

Concerti musicali – feste in orario extrascolastico

Maglietta della scuola

Progetto "Mostra del libro"

Natale a scuola

Foto di classe

SCUOLA SECONDARIA DI 1[^] GRADO anno scolastico 2022-2023

Piano Offerta Formativa: P5. INCLUSIONE

1. Progetti interdisciplinari che rispettino i principi del R.A.V. / P.D.M.

Bullismo e cyberbullismo e Logo

2. Attività di arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa

Giochi internazionali di matematica

Io leggo perché...

Schio che legge

Uscita accoglienza classi prime parco Aganè

Uscite sul territorio locali

Ca' Dotta

L'angelo del Grappa: uscita sul territorio



•Uscite didattiche

classi prime Vicenza Medievale -Museo delle campane – Montegalda, Praglia e/o Arte Sella - Trento, classi seconde-Mantova, classi terze-Monte Grappa

Progetto teatro in lingua inglese

Giochi sportivi studenteschi

Partecipazione a fasi di Istituto e provinciali, secondo adesione

Tornei sportivi di interclasse

Settimana dello sport

Attività sportive svolte da esterni

Olimpiadi dei ragazzi. In collaborazione con l'Amministrazione comunale.

ATTIVITA' IN ORARIO EXTRASCOLASTICO

Centro sportivo scolastico

Orario extrascolastico aperto a tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado:

apprendimento e pratica delle attività per i giochi sportivi studenteschi; Vicenza per il benessere e l'inclusione a 360°.

Progetto alunni Stranieri

Finanziato art. 9-Ministero P.I.

Accoglienza classi prime in entrata (con uscita)

Progetto P.O.C. socialità e accoglienza

Progetto accoglienza classi quinte (Visita guidata ai locali della Scuola Media degli alunni)

Progetto MIUR Cyberbullismo

Spazio ascolto PNRR

PROPOSTE DELL'AMMINISTRAZIONE COMUNALE

Progetto "Alfabeta" per tutto l'anno scolastico

Progetto "Servizio di doposcuola pomeridiano".

Servizio di Trasporto Scolastico

Mostra del libro

PROPOSTE COMITATO GENITORI

Corsi di approfondimento e recupero- orario extrascolastico

Pomeriggi attività ricreative- orario extrascolastico

Incontri di informazione, formazione, aggiornamento su temi che siano di interesse per gli alunni e per le famiglie- orario extrascolastico

Concerti musicali – feste in orario extrascolastico



Maglietta della scuola

Progetto "Mostra del libro"

Natale a scuola (organizzazione da concordare con la scuola)

Festa di fine anno scolastico (organizzazione da concordare con la scuola)

Foto di classe

Percorso educazione affettivo-relazionale (se richiesto dalle classi terze, con spesa a carico delle famiglie aderenti e previo accordo con gli insegnanti coinvolti)

● P6. POTENZIAMENTO E RECUPERO

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea
- Potenziamento competenze matematico-logiche e scientifiche
- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con l'Ente Locale e i mediatori culturali
- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- Miglioramento gli esiti nelle prove standardizzate in alcune classi con aspetti di criticità
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- SCUOLA DELL'INFANZIA
- Collaborazione con le famiglie ed esperti (logopedista) per potenziare i bambini con difficoltà linguistica;
- Progetto Biblioteca: in collaborazione con la Biblioteca Comunale che organizza l'evento "Avvicinamento alla lettura".
- SCUOLA PRIMARIA
- Partecipazione ai giochi matematici e gare di informatica;
- Attività in collaborazione con la Biblioteca Civica per promuovere il piacere alla lettura, all'educazione alla ricerca e all'uso dell'informazione;
- Viaggi di istruzione sul territorio;
- Incontri con esperti in varie discipline o in collaborazione con altri enti del territorio.
- Attività di recupero e potenziamento in orario scolastico con utilizzo delle ore di contemporaneità.
- Pon "Apprendimento e socialità" della Scuola primaria.
- SCUOLA SECONDARIA di primo grado
- Attività di motivazione alla lettura in collaborazione con la Biblioteca Civica;
- Lettorato in 1^a e 2^a lingua;
- Settimana di potenziamento della lingua inglese tenuta da animatori di madrelingua;
- Settimana di sospensione delle attività scolastiche per dedicarsi ad attività di potenziamento e recupero tenuta dai docenti della scuola;
- Incontri con esperti in varie discipline o in collaborazione con altri enti del territorio;
- Corsi di recupero e potenziamento in orario scolastico e extrascolastico;
- Partecipazione ai giochi matematici;
- Ciclo di incontri di



laboratorio di chimica-fisica con un esperto; · Viaggi e visite di istruzione sul territorio; · PON "Apprendimento e socialità" della Scuola Secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti e del comportamento

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno/esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Aula polifunzionale

Biblioteche

Biblioteca Civica

Approfondimento

I Progetti inseriti nel P.T.O.F. dell'Istituto sono finanziati o in parte finanziati dal MIUR, dalla Amministrazione Comunale, dal Comitato dei Genitori, dal Fondo d'iscrizione alunni, da Enti ed Associazioni del territorio oppure sono gratuiti.

SCUOLA DELL'INFANZIA anno scolastico 2022-2023

Piano Offerta Formativa: P6. POTENZIAMENTO E RECUPERO

Attività di arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa

PROPOSTE DELL'AMMINISTRAZIONE COMUNALE

- Progetto avvicinamento alla lettura e visita alla biblioteca civica

SCUOLA PRIMARIA anno scolastico 2022-2023

Piano Offerta Formativa: P6. POTENZIAMENTO E RECUPERO

Attività di arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa

PROPOSTE DEL COLLEGIO DEI DOCENTI

- Attività di promozione della lettura e della scrittura (I FUORI LEGGE, Il Veneto Legge, Io leggo perchè, con la biblioteca di plesso...)
- Supporto e/o potenziamento delle attività in lingua italiana e matematica da parte di



personale esterno

- Incontro con il maestro Vallortigara
- Classi aperte di italiano e matematica
- Giochi matematici
- Progetto teatrale Viola e il blu: giornata internazionale contro la violenza sulle donne
- Partecipazione a concorsi

PROPOSTE DELL'AMMINISTRAZIONE COMUNALE

- Progetto "Alfabetà"
- "Avvio alla lettura" con la Biblioteca Civica
- Visita alla mostra dedicata all'artista Antonio Lora presso la Biblioteca Civica
- Servizio di doposcuola pomeridiano

PROPOSTE COMITATO GENITORI

- Corsi di recupero e/o potenziamento
- "Summer English Camp"- Settimana full immersion di lingua inglese. Con iscrizione volontaria a pagamento-orario extrascolastico.

SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO anno scolastico 2022-2023

Piano Offerta Formativa: P6. POTENZIAMENTO E RECUPERO

1. Progetti interdisciplinari che rispettino i principi del R.A.V. / P.D.M.

Giochi internazionali di matematica
Io leggo perché...

2. U.D.A. comuni che rispettino i principi del R.A.V. / P.D.M.

Percorsi linguistici (Lingua veneta)
Filastrocche

3. Attività di arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa

PROPOSTE DEL COLLEGIO DEI DOCENTI

Giochi internazionali di matematica



Io leggo perché...

Schio che legge

Progetto teatro in lingua inglese

Concorsi Rivolti agli studenti Sc. Sec. di 1° grado

- progetti saranno scelti tra quelli proposti e l'adesione è delegata ai consigli di classe (a condizione di copertura economica e che non prevedano spese a carico delle famiglie). Eventuali progetti proposti e finanziati MPI, Regione Veneto, UST Vicenza, Enti e Agenzie del territorio.

ATTIVITA' SPORTIVE

Giochi sportivi studenteschi

Partecipazione a fasi di Istituto e provinciali, secondo adesione

Tornei sportivi di interclasse

Settimana dello sport

Attività sportive svolte da esterni

Olimpiadi dei ragazzi. In collaborazione con l'Amministrazione comunale

ATTIVITA' IN ORARIO EXTRASCOLASTICO

Centro sportivo scolastico

Orario extrascolastico aperto a tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado: apprendimento e pratica delle attività per i giochi sportivi studenteschi; Vicenza per il benessere e l'inclusione a 360°.

Progetto alunni Stranieri Finanziato art. 9-Ministero P.I.

Laboratorio di robotica

Atelier creativi progetto PON (se finanziato)

Ambienti digitali PON (se finanziato)

Progetto MIUR Cyberbullismo

Progetto Laboratori in lingua inglese (lettorato)

Corsi di recupero e potenziamento in orario extrascolastico

PROPOSTE DELL'AMMINISTRAZIONE COMUNALE

Progetto "Alfabeta" per tutto l'anno scolastico

Progetto "Servizio di doposcuola pomeridiano".

Progetto "In visita alla biblioteca"

Percorsi linguistici veneti / lingua veneta

Progetto lettorato L2 (francese e tedesco)

Mostra del libro



PROPOSTE COMITATO GENITORI

Corsi di approfondimento e recupero- orario extrascolastico

Pomeriggi attività ricreative- orario extrascolastico

Concerti musicali – feste in orario extrascolastico

Incontri di informazione, formazione, aggiornamento su temi che siano di interesse per gli alunni e per le famiglie- orario extrascolastico

Progetto “Mostra del libro”

Patentino europeo per compute o ECDL (coll. Com. Gen.) In orario extrascolastico

Corso intensivo di lingua inglese (Coll. Com. Genit.) “Summer English Camp”- Settimana full immersion di lingua inglese. Con iscrizione volontaria a pagamento-orario extrascolastico.

Corso sul metodo di studio in orario extrascolastico

Corso di inglese in orario extrascolastico

Corsi di recupero estivi in orario extrascolastico (Corsi di recupero di italiano, matematica e inglese per gli alunni che lo richiedono).

● P7. SCUOLA DIGITALE

• Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro • predisposizione di laboratori didattici di informatica/didattica per competenze intesi come una pratica del fare in modo che lo studente divenga protagonista: del processo di costruzione di conoscenze e di sviluppo di abilità che gli permettano di essere coinvolto in una situazione di scambio comunicativo tra pari • di rielaborare conoscenza attraverso l'esperienza diretta • di costruire un apprendimento significativo dovendo trovare soluzioni a situazioni problematiche • di vivere la vicenda scolastica attraverso l'esperienza di emozioni positive • di essere consapevole del proprio modo di imparare attraverso il confronto e la valutazione delle proprie idee e la negoziazione di significato con gli altri. SCUOLA DELL'INFANZIA • Attività di coding SCUOLA PRIMARIA • Attività di laboratorio di informatica; • Attività nell'ambiente didattico innovativo; • Lezioni con utilizzo di dispositivi digitali. • Realizzazione di uno spazio laboratoriale per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM (piano nazionale scuola digitale). • Adesione a progetti nazionali ed internazionali (Innovamenti, Bebras) • PON FESR “Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici” • PON FESR “Digital board: trasformazione digitale nella



didattica e nell'organizzazione" · PNSD "Spazi e strumenti digitali per le STEM" · PON Piano nazionale per la scuola digitale (P.N.S.D.) · PON "Spazi e strumenti digitali per le S.T.E.M." SCUOLA SECONDARIA di primo grado · Attività di laboratorio di informatica; · Laboratori (robotica...) · Attività nell'ambiente didattico innovativo; · Lezioni con utilizzo di dispositivi digitali; · Realizzazione di uno spazio laboratoriale per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM (piano nazionale scuola digitale); · Adesione a progetti nazionali ed internazionali (Innovamenti, Bebras); · PON FESR "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici"; · PON FESR "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione"; · PNSD "Spazi e strumenti digitali per le STEM"; · PON Piano nazionale per la scuola digitale (P.N.S.D.); · PON "Spazi e strumenti digitali per le S.T.E.M."

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Miglioramento del comportamento



| | |
|-----------------------|--|
| Destinatari | Gruppi classe Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno/esterno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|-------------------------------|
| Laboratori | Informatica |
| | Aula polifunzionale |
| | Ambienti didattici innovativi |

Approfondimento

I Progetti inseriti nel P.T.O.F. dell'Istituto sono finanziati o in parte finanziati dal MIUR, dalla Amministrazione Comunale, dal Comitato dei Genitori, dal Fondo d'iscrizione alunni, da Enti ed Associazioni del territorio oppure sono gratuiti.

SCUOLA DELL'INFANZIA anno scolastico 2022-2023

Piano Offerta Formativa: P7. SCUOLA DIGITALE

Attività di arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa

PROPOSTE DEL COLLEGIO DEI DOCENTI

- Giochiamo con il coding

SCUOLA PRIMARIA anno scolastico 2022-2023

Piano Offerta Formativa: P7. SCUOLA DIGITALE

Attività di arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa

PROPOSTE DEL COLLEGIO DEI DOCENTI



- Attività di laboratorio di informatica
- Attività nell'ambiente didattico innovativo
- Lezioni con l'utilizzo di dispositivi digitali
- Academy Confartigianato – workshop robotico
- Bebras di informatica

SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO anno scolastico 2022-2023

Piano Offerta Formativa: P7. SCUOLA DIGITALE

Attività di arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa

PROPOSTE DEL COLLEGIO DEI DOCENTI

Laboratorio di robotica

Atelier creativi progetto PON (se finanziato)

Ambienti digitali PON (se finanziato)

PROPOSTE COMITATO GENITORI

Patentino europeo per compute o ECDL (coll. Com. Gen.) In orario extrascolastico.

● P8. ARTI ESPRESSIVE

- potenziamento delle competenze afferenti all'arte, alle tecniche ed ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - Individuazione di attività e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito sia sul piano del comportamento sia dei risultati scolastici degli alunni
- SCUOLA DELL'INFANZIA
- Attività grafico-pittoriche e costruttive : i bambini comunicano, esprimono emozioni attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative;
 - Attività musicali: i bambini scoprono il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti;
 - Attività propedeutica alla musica: far amare la musica ai bambini e prepararli con gioia alla futura pratica strumentale. Il corso viene richiesto dai genitori;
 - Facciamo festa: (Castagnata, Festa di Natale, Carnevale, Festa di fine anno). Bambini, insegnanti, genitori organizzano momenti di festa insieme.
- SCUOLA PRIMARIA
- Partecipazione a rappresentazioni teatrali;
 - Facciamo festa: (Festa di Natale, Festa di fine anno);
 - Realizzazione di mostre illustrative dei percorsi svolti in corso d'anno in relazione ai progetti di



plesso. SCUOLA SECONDARIA di primo grado · Teatro in lingua inglese; · Teatro per ragazzi; · Realizzazione e partecipazione a concerti e mostre; · Festa di Istituto: Il comitato dei genitori diventa promotore di una festa che coinvolge tutti gli alunni dell'Istituto e le loro famiglie. La scuola diventa momento di aggregazione con esposizione dei lavori degli alunni, giochi organizzati, collaborazione di esperti, tornei, musica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Miglioramento del comportamento

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno/esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Aula polifunzionale

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra



Approfondimento

I Progetti inseriti nel P.T.O.F. dell'Istituto sono finanziati o in parte finanziati dal MIUR, dalla Amministrazione Comunale, dal Comitato dei Genitori, dal Fondo d'iscrizione alunni, da Enti ed Associazioni del territorio oppure sono gratuiti.

SCUOLA DELL'INFANZIA anno scolastico 2022-2023

Piano Offerta Formativa: P8. ARTI ESPRESSIVE

Attività di arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa

PROPOSTE DEL COLLEGIO DEI DOCENTI

- Progetto teatro
- Progetto musica
- Progetto inglese
- Progetto argilla
- Festa di Natale

SCUOLA PRIMARIA anno scolastico 2022-2023

Piano Offerta Formativa: P8. ARTI ESPRESSIVE

Attività di arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa

PROPOSTE DEL COLLEGIO DEI DOCENTI

- Academy Confartigianato – Libri d'artista
- Laboratorio musicale: "Skuolele"
- Giornata della musica (4 marzo 2023)
- Spettacolo teatrale con laboratori
- Progetto teatrale
- Visita alla mostra dedicata all'artista Antonio Lora presso la Biblioteca Civica

PROPOSTE DELL'AMMINISTRAZIONE COMUNALE



- Centro estivo ricreativo

PROPOSTE COMITATO GENITORI

- Natale a scuola
- Foto di classe
- Summer English Camp - Settimana fullimmersion di lingua inglese. Con iscrizione volontaria a pagamento- orario extra scolastico
- Pomeriggi con attività ricreative in orario extrascolastico
- Concerti musicali - feste in orario extrascolastico
- Maglietta della scuola

SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO anno scolastico 2022-2023

Piano Offerta Formativa: P8. ARTI ESPRESSIVE

3. Attività di arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa

PROPOSTE DEL COLLEGIO DEI DOCENTI

Progetto teatro in lingua inglese

Progetto P.O.C. socialità e accoglienza

PROPOSTE DELL'AMMINISTRAZIONE COMUNALE

Promozione dell'Arte territoriale "Incontro con artisti locali"

PROPOSTE COMITATO GENITORI

Progetto riqualificazione Aree esterne Scuola

● ISTRUZIONE DOMICILIARE

Il progetto di istruzione domiciliare viene attivato nel caso in cui uno o più alunni presentino condizioni di salute tali, certificate, da non consentire la frequenza scolastica per significativi archi temporali. Si tratta, quindi, di un intervento che tutela il diritto allo studio fino a quando non sia possibile il suo reinserimento nel percorso didattico abituale.



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civiche declinabili nel collaborare e partecipare comunicare agire in modo autonomo e responsabile.

Traguardo

Aumentare del 2,5% all'interno dello stesso anno scolastico il numero di studenti che migliorano gli esiti del comportamento tra il primo e il secondo quadrimestre escludendo gli alunni in entrata e in uscita nel corso dell'anno di riferimento.

Risultati attesi

Per quanto riguarda gli obiettivi formativi, gli obiettivi specifici di apprendimento si fa riferimento ad un Piano di lavoro individualizzato, compatibile con le condizioni di salute dell'alunno.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● PON Edugreen (orto e giardino didattico)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Realizzazione di un orto didattico e di un giardino a fini didattici, innovativi e sostenibili; riqualificazione del giardino e cortile, trasformandoli in ambienti di esplorazione e di apprendimento delle discipline curriculari, delle scienze, delle arti, dell'alimentazione, degli



stili di vita salutari, della sostenibilità, favorendo nelle studentesse e negli studenti una comprensione esperienziale e immersiva del mondo naturale e una educazione ambientale significativa e duratura. I giardini didattici consentono di poter apprendere in modo cooperativo, assumendo responsabilità di cura nei confronti dell'ambiente e dell'ecosistema, con impatti emotivi positivi e gratificanti.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Esterni

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● Progetto "Acqua" Progetto pluridisciplinare Scuola Primaria e Scuola secondaria di 1^a grado

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il progetto "Acqua " vuole offrire ai ragazzi un'occasione per meditare sui diversi aspetti del problema delle risorse naturali con particolare riguardo all'acqua, così come sul loro utilizzo. Si propone un intervento educativo che possa informare e sensibilizzare i ragazzi sulla realtà della risorsa idrica del nostro pianeta, fornendo nozioni tecniche accompagnate da note pratiche per una gestione consapevole della risorsa. In secondo luogo, partendo dai temi del progetto possono essere costruiti percorsi e pratiche didattiche capaci di tenere insieme conoscenze, atteggiamenti, valori, capacità e modi di essere; usando l'acqua come straordinario "sfondo" si può educare alla partecipazione e alla cittadinanza attiva, all'acqua come bene comune e patrimonio dell'umanità. In entrambi i casi si valorizzerà la gestione



pubblica delle aziende del Servizio idrico integrato della Provincia di Vicenza.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Argomenti proposti:

- **Acqua nel mondo: disponibilità e tradizioni locali.** Il percorso affronta la tematica dell'acqua partendo dalla sua reale distribuzione e accessibilità nelle diverse aree del pianeta. Si parlerà inoltre delle tradizioni culturali e religiose ad essa collegate per verificare la reale importanza non solo fisica per la sopravvivenza, ma anche socio culturale nelle diverse popolazioni. Si affronterà poi il problema dell'accesso all'acqua potabile e ai servizi, osservando le dichiarazioni internazionali tra Stati e delle Nazioni Unite.
- **Acqua un bene primario e diritto umano.** Il percorso affronta la questione del mancato accesso all'acqua in molte parti del mondo e la mancata garanzia di vita e di sviluppo che questa mancanza crea in molte zone del pianeta. Attraverso l'analisi giuridica si



analizzeranno le possibili conseguenze create dal non aver inserito il diritto all'acqua nella dichiarazione fondamentale dei diritti umani.

- **Acqua e ambiente:** inquinamento e cambiamenti climatici. Il percorso analizza le dinamiche attuali di relazione tra acqua e ambiente toccando le principali criticità provocate dall'inquinamento e degli effetti che questo crea sul clima attraverso il cambiamento climatico. Si cercherà di osservare i principali problemi legati allo sfruttamento della risorsa e al suo inquinamento, ma saranno proposti anche esempi concreti di riduzione dell'inquinamento e diffusione di buone pratiche nella gestione dell'acqua.
- Il ciclo naturale delle acque e il servizio idrico integrato - quantità, qualità e gestione della risorsa sul territorio nazionale e comunale. Il percorso farà emergere le principali criticità nella gestione e negli sprechi ma presenterà anche situazioni virtuose realizzate sul territorio.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● La globalizzazione UDA Scuola secondaria di 1^a grado

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

Risultati attesi

Sviluppare l'atteggiamento alla condivisione responsabile

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Obiettivi: - Far capire ai ragazzi il concetto di globalizzazione come interdipendenza. - Rendere evidente la diversa spartizione delle risorse mondiali. - Definire i principali attori del commercio internazionale: le "multinazionali". - Scoprire gli aspetti positivi e negativi della globalizzazione. - Comprendere che tutti i popoli sono portatori di valori, meritano rispetto e sono interdipendenti. Finalità: Sviluppare l'atteggiamento alla condivisione responsabile
Ricaduta del progetto : Coinvolgimento delle classi, gli allievi espongono le proprie idee e invitano alla partecipazione attiva in un progetto riflessione sugli effetti della globalizzazione.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● Uscite sul territorio Scuola Primaria e Scuola



secondaria di 1^ grado

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Le uscite sul territorio o uscite didattiche sono una vera e propria lezione che può essere basata sull'osservazione diretta di luoghi e paesaggi al fine di orientare gli studenti allo studio del territorio, sono preziose occasioni per sviluppare la programmazione, sono da



favorire come importante supporto alla programmazione. Nella realizzazione di tali viaggi va considerato, infatti, ciò che il territorio offre per: o lo sviluppo delle capacità di analisi e di rielaborazione critica degli studenti; o l'organizzazione dei contenuti di apprendimento e approfondimento dei contenuti disciplinari; o la risposta al crescente bisogno di integrazione tra esperienza interna ed esperienza esterna alla scuola.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

I viaggi si differenziano in:

1 - visite guidate: si effettuano nell'arco dell'orario scolastico presso mostre, teatri, complessi aziendali, località di interesse storico- artistico e/o ambientale;

2 - viaggi d'istruzione: si effettuano in uno o più giorni in località italiane o estere.

Nell'organizzare i viaggi si deve tener conto delle esigenze collegate all'età degli alunni (classi parallele).



Le visite ed i viaggi si possono effettuare in vari momento dell'anno scolastico. Gli alunni saranno accompagnati dai docenti della propria classe. Le famiglie si faranno carico delle risorse finanziarie. L'organizzazione è di competenza della Commissione viaggi, dopo avere sentito il parere dei Consigli di Classe e del Consiglio d'Istituto.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

● Incontro con la Polizia forestale Scuola secondaria di 1[^] grado

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunita'

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Risultati attesi

Promuovere la tutela della natura tra i ragazzi e favorire una maggiore sensibilità e un più ampio rispetto per il patrimonio naturale sono importanti risultati attesi nella educazione ambientale promossi dal Corpo forestale dello Stato.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni



Descrizione attività

E' un'iniziativa di educazione ambientale per educare i giovani ad un corretto rapporto tra Uomo e Natura. Gli istituti secondari metteranno in campo una serie di iniziative per sensibilizzare sull'importanza delle foreste, dei boschi e degli ambienti naturali.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

● Adesione al progetto proposto da Agno Chiampo Ambiente "ScuolaPark: coloriamo di verde il nostro futuro

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

I contenuti offerti rafforzano e sottolineano il lavoro svolto dagli insegnanti in autonomia su queste tematiche, dando il loro importante contributo a rafforzare una cultura di attenzione all'ambiente per degli adulti di domani, consapevoli, attivi e partecipativi.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici



- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

I contenuti digitali della piattaforma AgnoChiampoAmbiente.ScuolaPark.it approfondiscono i temi della raccolta differenziata e del rapporto tra uomo e natura, le filiere di recupero dei materiali per scoprire la destinazione finale dei rifiuti recuperati con la raccolta differenziata e non solo.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Esterni

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento



dell'istituzione scolastica

● Progetto sulla sicurezza in collaborazione all'Associazione Protezione Civile Valle dell'Agno Scuola Primaria e Scuola secondaria di 1[^] grado

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

• Acquisire competenze green

Risultati attesi

Potenziamento della capacità di risposta ai cittadini in caso di emergenze; rilevazione e



segnalazione delle situazioni potenzialmente a rischio; creazione di percorsi di esercitazioni/simulazioni di emergenza nelle scuole; potenziamento dell'attività didattica e laboratoriale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Rafforzare e divulgare la cultura della Protezione Civile, sviluppare la conoscenza delle regole di comportamento consapevole da applicare in caso di emergenza, sviluppare la Coscienza Civile di tutti i cittadini, far conoscere sviluppare e sostenere le attività della Protezione Civile.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico



- Esterni

Tempistica

- Annuale

● Attività di solidarietà - visita alla Caritas. Scuola Primaria

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Risultati attesi

Migliorare le condizioni di vita e di benessere della Comunità.

Conoscere le azioni e gli scopi del Volontariato.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Partecipare attivamente e consapevolmente a collette alimentari e raccolte di materiale scolastico o vestiario in un'ottica di consumo, uso e riuso consapevole per migliorare le condizioni di vita e di benessere della Comunità.

Attraverso esperienze dirette, conoscere le azioni e gli scopi del Volontariato Sociale.

Destinatari

- Studenti
- Famiglie

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Piano Scuole Connesse
- banda ultralarga nelle scuole
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sono destinatari tutti gli alunni, i docenti e il personale, con l'obiettivo di dotare ogni plesso dell'istituto di una connettività alla rete Internet capace in termini di banda e di velocità per le esigenze attuali e dei prossimi 10 anni.

Titolo attività: Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ammodernamento e potenziamento delle reti locali dei quattro plessi tramite i fondi autorizzati con la candidatura n.1057071 all'Avviso pubblico prot. n. 20480 del 20/07/2021 - FESR REACT EU per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole.

Titolo attività: "Bunker creativo"
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tramite un ambiente di apprendimento innovativo appositamente creato presso la scuola primaria, strutturato con arredi flessibili e modulari e dotato di kit per la robotica educativa, di strumentazioni tecnologiche per la tridimensionalità e di strumenti musicali, si mira a sviluppare nei bambini



Ambito 1. Strumenti

Attività

competenze trasversali nella programmazione e nella creatività.

Titolo attività: "Atelier creativo"
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

· Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tramite un atelier creativo appositamente creato presso la scuola secondaria, strutturato con arredi flessibili e modulari e dotato di kit per la robotica educativa, di strumentazioni tecnologiche per il digitale e la tridimensionalità, si mira a sviluppare nei ragazzi competenze trasversali nella programmazione e nella creatività.

Titolo attività: Orto didattico
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

· Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tramite la creazione presso la scuola primaria di un orto didattico integrato con strumentazioni digitali, i bambini comprenderanno in modo esperienziale, cooperativo ed immersivo il mondo naturale, favorendo un'educazione ambientale significativa e duratura, assumendo responsabilità di cura nei confronti dell'ambiente e dell'ecosistema.

Titolo attività: Laboratorio STEAM
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

· Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Attraverso un'opera di ristrutturazione e ripensamento, l'originario laboratorio di informatica della scuola primaria, istituito nel 1998, diverrà un laboratorio STEAM dotato di tecnologie informatiche e kit didattici per favorire lo sviluppo trasversale delle competenze in Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Arti e Matematica.

Titolo attività: Google Workspace for Education per studenti
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ogni alunna ed ogni alunno dell'istituto, dalla classe terza della scuola primaria, sarà dotato di un proprio account per accedere alle applicazioni didattiche fornite dalla piattaforma Google Workspace for Education.

Titolo attività: Google Workspace for Education per docenti
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutti i docenti dell'Istituto saranno dotato di un proprio account per poter utilizzare nella didattica quotidiana le applicazioni fornite dalla piattaforma Google Workspace for Education.

Titolo attività: Registro elettronico "Nuvola"
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'adozione, l'utilizzo e l'implementazione dei servizi del registro elettronico "Nuvola" è mirata a migliorare sempre più la



Ambito 1. Strumenti

Attività

comunicazione scuola - famiglia, la condivisione di informazioni tra il personale scolastico e la dematerializzazione.

Titolo attività: Abilitazione al Cloud
per le PA Locali
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Potenziando ed implementando gli strumenti digitali in dotazione (segreteria digitale, registro elettronico, sito web), si procederà alla migrazione al cloud per favorire l'accesso sicuro e celere alle informazioni da parte del personale scolastico, per migliorare così anche i servizi resi agli alunni e alle famiglie.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Workshop robotico in
collaborazione con Confartigianato
Vicenza
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La robotica educativa permette di progettare percorsi di didattica innovativa dove si pone l'allievo al centro del percorso apprendimento/insegnamento. E' indubbia, oggi, l'accessibilità sempre più crescente di una tecnologia alla portata di tutti e quindi il crescente bisogno di una gestione pensata e strutturata di una tecnologia produttiva all'interno dell'ambiente scolastico, motivo per cui la conoscenza informatica del docente diventa fondamentale, come anche quella di una metodologia che riesca ad inserire questi strumenti in maniera efficace nella didattica. La motivazione, lo stimolo, la verticalizzazione e l'interdisciplinarietà sono alla base dell'introduzione della robotica educativa nella scuola. Sarà presentato il robot Codey Rocky e sarà indicato il



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

modo in cui è possibile utilizzare questo strumento nella didattica quotidiana e nelle varie discipline.

Obiettivi:

- Lavorare assieme e ottimizzare i tempi.
- Stimolare le capacità di problem solving.
- Introdurre al pensiero logico e alla programmazione.
- Introduzione alla robotica in modo simpatico/empatico.
- Prendere confidenza con le piattaforma di programmazione ed il codice a blocchi.

Titolo attività: Bebras di informatica
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Un'occasione per avvicinare bambini e ragazzi al mondo dell'informatica in maniera divertente, attraverso un concorso non competitivo, che presenta piccoli giochi ispirati a reali problemi di natura informatica. I giochi Bebras possono essere affrontati senza alcuna conoscenza specifica, e diventare lo stimolo per successivi approfondimenti individuali o di classe.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Assistente tecnico
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La presenza per sei ore settimanali di un assistente tecnico informatico qualificato e competente favorisce la gestione e la manutenzione del considerevole numero di dispositivi tecnologici di cui la scuola si è dotata negli ultimi cinque anni.

Titolo attività: Animatore digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Parte dell'orario settimanale di insegnamento di un docente della scuola primaria è destinato all'organizzazione della formazione per i docenti sull'uso delle tecnologie nella didattica e sul reperimento di opportunità per l'innovazione metodologica e tecnologica.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

IC TRISSINO - SAN BENEDETTO - VIAA819011

IC TRISSINO - SELVA - VIAA819022

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo, rispettandone l'originalità, l'unicità, le potenzialità attraverso un atteggiamento di ascolto, empatia e rassicurazione. La pratica della documentazione va intesa come raccolta di materiale data dall'insieme degli elaborati (individuali e collettivi) relativi ad ogni unità di apprendimento costituiscono un prezioso contributo per documentare lo sviluppo delle conoscenze, delle abilità e delle attitudini man mano acquisite dal bambino o dalla bambina.

L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia ha solo una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evitando di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità. (Indicazioni Nazionali 2012)

Prevede i seguenti tempi e strumenti:

- questionario per conoscere i bambini nuovi iscritti dato alle famiglie prima dell'inizio della scuola, compilato e consegnato nei primi giorni di frequenza, volto a delineare: il tipo di relazioni familiari del bambino/a, il grado di autonomia raggiunta ed eventuali bisogni
- colloqui individuali con i genitori (all'inizio, alla fine dell'anno scolastico ed eventualmente a bisogno)
- compilazione della scheda di osservazione individuale, specifica per età
- per i bambini dell'ultimo anno: compilazione della scheda di sintesi globale
- a giugno: momento di confronto tra insegnanti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria sui bambini di 6 anni.



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Gli insegnanti hanno in programma di realizzare una rubrica di descrizione dei livelli di padronanza sulle abilità e conoscenze degli argomenti trattati e competenze sviluppate.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

I traguardi di competenze e quindi i criteri attraverso i quali valutiamo le capacità relazionali di bambini e bambine sono tratti dalle Indicazioni nazionali, e sono indicativamente i seguenti:

il bambino/a

- gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri
- sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini
- sviluppa il senso dell'identità personale
- percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato
- sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette in confronto con altre
- riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO



IC "A. FOGAZZARO" TRISSINO - VIIC819004

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento di ciascuno studente. Essa ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo di ciascuno, documenta inoltre lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione è coerente con l'offerta formativa della Scuola, con la personalizzazione dei percorsi di apprendimento, con le Indicazioni Nazionali per il curricolo del 2012 e, per quanto concerne la scuola primaria, con l'O.M. 172 del 04/12/2020.

La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal Consiglio di Classe, in conformità con i criteri e le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti, inseriti in questo documento, e si realizza attraverso l'osservazione continua e sistematica dei processi di apprendimento, formali ed informali, compiuta dai singoli docenti nelle specifiche discipline. Per promuovere negli alunni l'autonomia, il senso di responsabilità, la capacità organizzativa e la stima di sé, nel corso della quotidiana attività scolastica gli insegnanti li rendono partecipi degli obiettivi da raggiungere, delle strategie che ciascuno può seguire per migliorare il proprio rendimento, dello scarto che eventualmente esiste rispetto al riferimento prestabilito.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento dell'alunno viene espressa in modo uniforme sia nella scuola primaria sia nella secondaria di 1 grado. nella scuola primaria è espresso con una aggettivazione descritta in una rubrica comune alle cinque annualità.

Nella secondaria è espresso in decimi e corredato da una aggettivazione che descrive il comportamento corrispondente.

La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico che viene riportato nel documento di valutazione e si riferisce allo sviluppo delle



competenze di cittadinanza e in particolare alle competenze sociali e civiche. VEDI ALLEGATI
La valutazione delle competenze viene effettuata solo alla fine di ciascun ciclo di istruzione (alla fine della classe 5 della scuola primaria e alla fine della 3 della scuola secondaria di primo grado) attraverso la certificazione delle competenze.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Criteri di non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato.

Numerose e gravi lacune, tali da pregiudicare il futuro successo formativo in diverse discipline o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza.

Esiti non apprezzabili in seguito alle attività di recupero o alle specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Considerazione che la ripetenza possa aiutare l'alunno a recuperare le lacune riscontrate.

Considerazione che l'inserimento in un nuovo contesto possa favorire l'apprendimento in modo positivo e costruttivo.

Mancata frequenza dei $\frac{3}{4}$ del monte ore annuo personalizzato.

Provvedimento disciplinare di esclusione dallo scrutinio.

CRITERI DI DEROGA ALLA NON AMMISSIONE ALL'ANNO SUCCESSIVO O ALL'ESAME DI STATO QUANDO LA FREQUENZA E' INFERIORE AI $\frac{3}{4}$ DEL MONTE ORE ANNUO PERSONALIZZATO.

In presenza di un numero di assenze che superino i $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale il Collegio dei docenti può concedere la deroga permettendo all'alunno di proseguire regolarmente il suo percorso scolastico. Si precisa che tali deroghe saranno concesse solo in casi eccezionali e documentati, a condizione che non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione (art.14 c.7 del D.P.R. 122/2009).

Il Collegio nel maggio 2018 ha deliberato i seguenti criteri di deroga:

- le assenze sono dovute a grave malattia fisica o psicologica accertata e debitamente certificata;
- le assenze sono dovute ad impegni sportivi opportunamente documentati dal CONI;
- alunno straniero arrivato in corso d'anno.
- il Consiglio di Classe può decidere di ammettere alla classe successiva/esame di stato sulla base di elementi che possono a suo giudizio pregiudicare il successo scolastico e formativo dell'alunno, ove lo stesso abbia già ripetuto la classe considerata o più classi



Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SMS "FOGAZZARO" TRISSINO - VIMM819015

Criteri di valutazione comuni

PROGRESSI NELL'APPRENDIMENTO

CAPACITA' DI ORGANIZZARE, RECUPERARE, COLLEGARE E APPLICARE LE PROPRIE CONOSCENZE

CAPACITÀ DI PERSEGUIRE GLI OBIETTIVI

1 aggettivo a scelta fra AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, INIZIALE, IN VIA DI ACQUISIZIONE

CAPACITÀ DI COOPERARE, METTERE IN COMUNE LE RISORSE, PRESTARE AIUTO 1 aggettivo a scelta

fra AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, INIZIALE, IN VIA DI

ACQUISIZIONE

Allegato:

GIUDIZIO GLOBALE pdf.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Integrazione dell'offerta formativa e del profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione, a seguito dell'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica, con legge 20/08/2019, nr 92.

Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali; conosce e fa proprie le norme comportamentali nel rispetto della convivenza civile; promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani; è consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri; Rielabora in modo consolidato.

Acquisisce le regole della comunicazione digitale. Esercita pensiero critico nell'accesso alle



informazioni e nelle
situazioni quotidiane.

E' consapevole che la tecnologia implica anche un modo di relazione e quindi una responsabilità sociale; conosce le fondamentali norme che devono essere rispettate a tutela propria ed altrui fuori e dentro la rete. E' consapevole di ciò che produce ed è responsabile rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri ed altrui.

Allegato:

Rubrica valutazione Ed. civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

CONVIVENZA CIVILE E RISPETTO DELLE REGOLE 1 aggettivo a scelta fra Eccellente, Avanzato, Adeguato, Base e Parziale

PARTECIPAZIONE RESPONSABILITÀ 1 aggettivo a scelta fra Eccellente, Avanzato, Adeguato, Base e Parziale

RELAZIONALITÀ 1 aggettivo a scelta fra Eccellente, Avanzato, Adeguato, Base e Parziale

Allegato:

Criteri di valutazione del comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Criteri di non ammissione alla classe successiva

1. Numerose e gravi lacune, tali da pregiudicare il futuro successo formativo in diverse discipline o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza.
2. Esiti non apprezzabili in seguito alle attività di recupero o alle specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.



3. Considerazione che la ripetenza possa aiutare l'alunno a recuperare le lacune riscontrate.
4. Considerazione che l'inserimento in un nuovo contesto possa favorire l'apprendimento in modo positivo e costruttivo.
5. Mancata frequenza dei $\frac{3}{4}$ del monte ore annuo personalizzato.
6. Provvedimento disciplinare di esclusione dallo scrutinio.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Criteria di non ammissione all'esame di Stato:

1. Numerose e gravi lacune, tali da pregiudicare il futuro successo formativo in diverse discipline o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza.
2. Esiti non apprezzabili in seguito alle attività di recupero o alle specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
3. Considerazione che la ripetenza possa aiutare l'alunno a recuperare le lacune riscontrate.
4. Considerazione che l'inserimento in un nuovo contesto possa favorire l'apprendimento in modo positivo e costruttivo.
5. Mancata frequenza dei $\frac{3}{4}$ del monte ore annuo personalizzato.
6. Provvedimento disciplinare di esclusione dallo scrutinio.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

TRISSINO - CAP. - VIEE819016

Criteria di valutazione comuni

Al termine di ogni quadrimestre, nel documento di valutazione, i docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e desunti dai curricoli d'istituto, riferiti alle Indicazioni Nazionali del 2012, suddivisi in nuclei tematici e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

A questo scopo, secondo l'O.M. 172 del 20/12/2020 sono individuati quattro livelli di apprendimento,



in coerenza con la certificazione delle competenze di fine quinquennio:

- AVANZATO
- INTERMEDIO
- BASE
- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

I livelli si definiscono in base a quattro dimensioni, così delineate:

- AUTONOMIA (L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente.)
- CONTINUITÀ (Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.)
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE: NOTA E NON NOTA. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire)
- RISORSE MOBILITATE (L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali)

Secondo l'O.M. 172 sono escluse da tale tipologia di valutazione gli obiettivi didattici perseguiti nel quadrimestre di RELIGIONE CATTOLICA E LE ATTIVITA' ALTERNATIVE che continuano ad essere valutati con i seguenti giudizi sintetici: ottimo, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente.

La valutazione in itinere, formativa, criteriiale e riflessiva, si concentra sul processo di apprendimento e raccoglie un ventaglio di informazioni che, offerte all'alunno, contribuiscono a sviluppare in lui un processo di autovalutazione e di auto orientamento.

Essa riconosce, evidenzia e valorizza i progressi, anche piccoli, compiuti dall'alunno nel suo cammino, gratifica i passi effettuati, cerca di far crescere in lui le "emozioni di riuscita" che rappresentano il presupposto per le azioni successive.



A tale scopo i docenti raccolgono elementi valutativi anche quotidiani attraverso:

- osservazione durante le attività
- analisi delle interazioni verbali /discussioni
- analisi dei prodotti, dei materiali e dei compiti pratici realizzati dagli alunni
- prove di verifica strutturate, standardizzate, tradizionali etc.;
- esercizi o compiti esecutivi semplici
- risoluzione di problemi
- elaborati scritti
- compiti autentici
- autovalutazioni
- colloqui individuali

che sono riferiti agli alunni e alle famiglie attraverso giudizi descrittivi e/o punteggi riportati nel quaderno e negli elaborati personali.

La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

Il giudizio globale rende conto dei processi di apprendimento e quindi si centra sulle competenze metodologiche, metacognitive e sociali.

Si valutano:

PROGRESSI NELL'APPRENDIMENTO

CAPACITA' DI ORGANIZZARE, RECUPERARE, COLLEGARE E APPLICARE LE PROPRIE CONOSCENZE

CAPACITÀ DI PERSEGUIRE GLI OBIETTIVI

1 aggettivo a scelta fra AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, INIZIALE, IN VIA DI ACQUISIZIONE

CAPACITÀ DI COOPERARE, METTERE IN COMUNE LE RISORSE, PRESTARE AIUTO 1 aggettivo a scelta

fra AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, INIZIALE, IN VIA DI

ACQUISIZIONE

Allegato:

rubriche valutative e giudizio globale_compressed (1).pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



educazione civica

La scuola ha predisposto una rubrica per la valutazione collegiale dell'educazione civica in sede di scrutinio quadrimestrale. In itinere gli insegnanti raccolgono elementi valutativi sia attraverso la realizzazione di specifiche UDA sia attraverso le osservazioni durante le attività mediante:

- analisi delle interazioni verbali /discussioni
- analisi dei prodotti, dei materiali e dei compiti pratici realizzati dagli alunni ;
- prove di verifica strutturate, standardizzate, tradizionali etc.;
- esercizi o compiti esecutivi semplici
- risoluzione di problemi
- elaborati scritti
- compiti autentici
- autovalutazioni
- colloqui individuali

comunicati agli alunni e ai genitori con un giudizio sintetico sulla prova stessa e/o attraverso il registro elettronico.

Allegato:

rubriche valutative educazione civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Per la valutazione descrittiva del comportamento la scuola ha predisposto la rubrica qui allegata; viene poi riportato sul documento di valutazione anche un giudizio sintetico, espresso attraverso un'aggettivazione che rimanda al comportamento corrispondente.

CONVIVENZA CIVILE E RISPETTO DELLE REGOLE 1 aggettivo a scelta fra Eccellente, Avanzato, Adeguato, Base e Parziale

PARTECIPAZIONE RESPONSABILITÀ 1 aggettivo a scelta fra Eccellente, Avanzato, Adeguato, Base e Parziale

RELAZIONALITÀ 1 aggettivo a scelta fra Eccellente, Avanzato, Adeguato, Base e Parziale

Allegato:



Rubrica di valutazione del comportamento.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza:

1) La scuola realizza attività per favorire l'inclusione, che risulta positiva. La didattica è in linea con il PEI dei singoli alunni e viene monitorata. Anche per gli alunni con BES e DSA vengono approntati piani educativi personalizzati. Gli alunni stranieri sono inseriti nel progetto sostenuto dal Comune e denominato "Alfabetà". 2) Gli studenti con difficoltà scolastiche vengono sostenuti con attività di recupero/potenziamento durante l'anno scolastico anche in orario extracurricolare e invitati, per quanto riguarda la scuola secondaria, a seguire i corsi di recupero. Gli alunni partecipano a progetti/concorsi nazionali in modo proficuo.

Punti di debolezza:

1) Carenza di docenti con specializzazione nel sostegno e soprattutto alla scuola secondaria assenza di organico aggiuntivo per garantire attività di inclusione. 2) Carenza di docenti in compresenza per garantire percorsi di recupero/potenziamento.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I PEI che vengono definiti sono in linea con le più recenti disposizioni ministeriali. Ad inizio anno gli insegnanti acquisiscono le informazioni pregresse sull'alunno e svolgono attività di osservazione mirata. La scuola prende contatti con la famiglia, per avere un quadro il più possibile completo dello studente, e con i Servizi. In base alle osservazioni attuate e alle informazioni acquisite si definisce il PEI.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti di sostegno Genitori Docenti curricolari Servizi Operatori socio-sanitari Operatori della provincia (eventuali) Operatori dello sportello Autismo e SeDICO (eventuali) Professionisti privati (su richiesta della famiglia) Ente Locale

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Nella definizione e nella verifica del PEI, la Famiglia è riconosciuta come risorsa importante e parte attiva e può chiedere l'eventuale partecipazione di consulenti. Tale presenza viene autorizzata dal Dirigente Scolastico.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

| | |
|--|---|
| Docenti di sostegno | Partecipazione a GLI |
| Docenti di sostegno | Rapporti con famiglie |
| Docenti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Docenti di sostegno | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.) |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Tutoraggio alunni |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |
| Assistente Educativo Culturale (AEC) | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Assistente Educativo Culturale (AEC) | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |



Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per

Progetti integrati a livello di singola scuola



l'inclusione territoriale

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Per tutti gli alunni la valutazione è un diritto, nello specifico per gli alunni con disabilità i criteri e le modalità di valutazione avvengono in base agli obiettivi definiti e concordati nel PEI. Le griglie di giudizio di comportamento e globale vengono utilizzate anche per gli alunni suddetti ma in rapporto con i loro obiettivi specifici previsti dal PEI.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Gli alunni delle classi terminali sono seguiti nel prendere consapevolezza del cambiamento che vivranno l'anno successivo. La scuola cerca di costruire le basi per un rapporto di fiducia e di collaborazione tra le famiglie, preoccupate per il passaggio dell'ordine di scuola del proprio figlio, e le nuove figure di riferimento.



Piano per la didattica digitale integrata

La Didattica digitale integrata (DDI) è una metodologia innovativa di insegnamento/apprendimento rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. L'Istituto Comprensivo A. Fogazzaro ha inteso conservare, nell'organizzazione oraria della scuola secondaria di primo grado e della scuola primaria, la DDI come modalità di didattica complementare per mantenere e implementare l'uso didattico delle nuove tecnologie, riconoscendo la loro efficacia nel processo di apprendimento/insegnamento e nella realizzazione di una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva con contenuti digitali di consolidamento, approfondimento da svolgere nell'ambiente Classroom dedicato.



Aspetti generali

Organizzazione

Il nostro Istituto, al fine di realizzare la propria offerta formativa in orario scolastico ed extra scolastico, ritiene funzionale il modello organizzativo di seguito riportato che risulta essere di supporto agli organi collegiali, all'ufficio di segreteria ed affianca in modo efficace la Dirigente nelle scelte e nella realizzazione di quanto previsto.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

1° Collaboratore a. Collaborare con le Funzioni strumentali dell'Istituto Comprensivo b. Coordinare e organizzare (orario, ricreazione, spostamenti alunni, prove evacuazione, ecc.) c. Essere di raccordo tra: presidenza – segreteria e presidenza– studenti – famiglie d. Svolgere attività di organizzazione e di cura delle comunicazioni e. Curare le sostituzioni dei docenti f. Collaborare con i referenti per la sicurezza e col Responsabile S.P.P. g. Segnalare alla D.S. situazioni di pericolo ed eventuali richieste da inoltrare all'Ente Locale h. Sostituire la D.S. in caso di assenza, convocare e presiedere il Collegio docenti di sezione della scuola secondaria di I° grado i. Stesura dei verbali. 2° Collaboratore a. Orari e sostituzioni b. Relazioni con Dirigente e con territorio (Comitato genitori) c. Rapporti con segreteria (area docenti), rapporti tra docenti d. Verbali collegio docenti e. Collaborare con i referenti per la sicurezza e col Responsabile S.P.P. segnalando altresì eventuali situazioni di pericolo f. Sostituire la D.S. in caso di assenza del primo collaboratore, convocare e presiedere il Collegio

6



docenti di sezione della scuola primaria, presiedere le riunioni di sezione, assumere decisioni utili per fronteggiare la sostituzione degli insegnanti del plesso g. Presiedere come delegato i consigli di Interclasse dei docenti. Collaboratore Scuola infanzia San Benedetto a. Essere di raccordo tra il Dirigente Scolastico, l'Ufficio di Segreteria ed i docenti del plesso e dell'Istituto b. Curare e coordinare gli aspetti organizzativi del plesso c. Tenere i rapporti con i genitori d. Convocare e in assenza della D.S. presiedere i consigli di intersezione e. Assumere decisioni utili per fronteggiare la sostituzione degli insegnanti del plesso f. Segnalare le eventuali situazioni di pericolo alla D.S. g. Collaborare con i referenti per la sicurezza e col Responsabile S.P.P. Collaboratore Scuola infanzia Selva a. Essere di raccordo tra il Dirigente Scolastico , l'Ufficio di Segreteria ed i docenti del plesso e dell'Istituto b. Curare gli aspetti organizzativi del plesso c. Tenere i rapporti con i genitori d. Convocare e in assenza della D.S. presiedere i consigli di intersezione e. Assumere decisioni utili per fronteggiare la sostituzione degli insegnanti del plesso f. Segnalare le eventuali situazioni di pericolo alla D.S. g. Collaborare con i referenti per la sicurezza e col Responsabile S.P.P. Collaboratore Scuola PRIMARIA a. Relazioni con Dirigente e con l'Ente Locale b. Rapporti con Segreteria (area alunni), rapporto con collaboratori scolastici, rapporti tra docenti c. Verbale collegio docenti d. Curare il buon funzionamento del plesso e. Segnalazione alla D.S. di situazioni di pericolo ed eventuali richieste da inoltrare all'Ente Locale f.



Presiedere come delegato i consigli di Interclasse dei docenti. Collaboratore Scuola SECONDARIA DI 1° GRADO a. Collaborare con le Funzioni strumentali dell'Istituto Comprensivo b. Essere di raccordo tra: presidenza – segreteria e presidenza- studenti – famiglie c. Curare i rapporti con l'Amministrazione comunale d. Curare i rapporti con il Comitato genitori e. Svolgere attività di organizzazione e di cura delle comunicazioni f. Curare le sostituzioni dei docenti in caso di assenza del 1° collaboratore per la secondaria g. Segnalazione alla D.S. di situazioni di pericolo ed eventuali richieste da inoltrare all'Ente Locale h. Sostituire la D.S. nella scuola secondaria in caso di assenza del primo collaboratore, convocare e presiedere il Collegio docenti di sezione della scuola secondaria i. Stesura dei verbali.

Funzione strumentale

1 - AREA INNOVAZIONE E TECNOLOGIA PER LA SCUOLA SEC. DI 1° GRADO: coordina le iniziative legate all'introduzione delle nuove tecnologie nella didattica; cura la manutenzione ordinaria della strumentazione informatica presente nei laboratori e nelle classi; individua i fabbisogni della strumentazione tecnologica; presta assistenza ai docenti per l'utilizzo delle tecnologie informatiche; è supporto logistico alla realizzazione di progetti; coopera con il responsabile del sito; coopera con l'Assistente Tecnico; favorisce, coordina, supporta, l'informatizzazione delle comunicazioni scuola-famiglia; supervisiona il funzionamento del laboratorio di informatica; svolge attività di consulenza, organizzazione e coordinamento dei docenti; svolge azioni di implementazione delle

6



nuove tecnologie nella didattica; compila e immette on line questionari di vario genere ; si riunisce con le altre Funzioni strumentali, con i collaboratori e il Dirigente. 2 - AREA ORIENTAMENTO: Coordina le azioni di orientamento degli alunni della Scuola Secondaria di I grado classe III e II Coordina le attività di orientamento con le Scuole Secondarie di II grado del territorio Cura i rapporti scuola/famiglia in materia di orientamento Monitora le iscrizioni in uscita Compila e immette on line di questionari di vario genere riconducibili all'orientamento Si riunisce con le altre Funzioni strumentali, con i collaboratori e il Dirigente Monitora i percorsi individuali in ogni ordine di scuola Cura i rapporti e la continuità con le scuole secondarie di 2° grado e con le agenzie formative Gestisce e coordina il progetto "Orientamento" promuovendo attività ed iniziative specifiche per agevolare il passaggio dalla scuola secondaria di I grado e alla scuola secondaria di II grado Collabora con l'esperto per la somministrazione di test attitudinali agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado Offre supporto e consulenza ad alunni, colleghi e genitori in merito all'offerta formativa presente sul territorio Raccoglie i dati relativi agli esiti finali degli alunni in uscita al termine del primo anno della scuola secondaria di II grado 3 - AREA PREVENZIONE, INTERVENTI A FAVORE DEGLI STUDENTI E TUTELA DISAGIO: Coordina le iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo, con l'eventuale collaborazione delle Forze di polizia, Servizi minorili dell'amministrazione della Giustizia, delle



associazioni e dei centri di aggregazione giovanili del territorio Supporta il Dirigente Scolastico nella revisione e stesura di Regolamenti d'Istituto, atti e documenti Raccoglie e diffonde le buone pratiche educative, organizzative e svolge azioni di monitoraggio Propone corsi di formazione per gli insegnanti inerenti alla tematica Presiede e coordina il gruppo di lavoro con supporto dei coordinatori di classe Avvia in collaborazione con i Coordinatori interventi conoscitivi inerenti i problemi di cyberbullismo e bullismo Analizza e monitora gli alunni in situazioni di disagio e svantaggio Partecipa alle riunioni con le altre Funzioni strumentali, con i collaboratori e il Dirigente.

4 - AREA INVALSI (scuola primaria): partecipa alle riunioni del gruppo di valutazione dell'INVALSI organizza le procedure della somministrazione delle prove INVALSI presiede gruppi di lavoro inerenti le sue mansioni tabula e restituisce i risultati delle prove INVALSI al Dirigente Scolastico e al Collegio docenti partecipa a riunioni con le altre Funzioni strumentali, con i collaboratori e il Dirigente.

5 - AREA N.I.V. (nucleo interno di valutazione: RAV-PDM-POF): elabora e aggiorna la stesura del documento inerente il PTOF promuove lavori di aggiornamento/validazione del curriculum verticale presiede gruppi di lavoro inerenti le sue mansioni cura tutto ciò che è in attinenza alla valutazione dell'Istituto aggiorna gradualmente la modulistica in sinergia con l'Ufficio partecipa a riunioni con le altre Funzioni strumentali, con i collaboratori e il Dirigente.

6 - AREA INCLUSIONE coordina il gruppo di lavoro per gli alunni con disabilità con



supporto dei coordinatori di classe collabora con le diverse agenzie educative presenti sul territorio per attivare percorsi di recupero ed inclusione avvia in collaborazione con i Coordinatori lavori conoscitivi inerenti agli alunni DSA e BES analizza le condizioni di disagio e di svantaggio degli alunni monitora gli alunni in condizione di disabilità e le azioni svolte per favorirne l'inclusione funge da referente per i rapporti con i Servizi dell'Ulss e l'ufficio scolastico territoriale coordina i docenti di sostegno funge da responsabile dei laboratori per l'inclusione aggiorna e verifica il Piano Inclusione condivide con il dirigente scolastico, lo staff dirigenziale e le altre F.S. impegni e responsabilità per sostenere il processo di inclusione degli studenti con disabilità e con bisogni speciali.

Responsabile di laboratorio

Figure che organizzano le Aule di laboratorio e che ne sono responsabili, sia per l'inventario che per acquisti e calendario di presenze. Collaborano con il personale ATA per l'alternarsi corretto dell'uso di questi spazi. Inoltre riferiscono al DSGA per l'inventario di strumentazioni di particolare valore. Laboratori Primaria: 1 Ambiente didattico innovativo, 1 Laboratorio STEM, 1 Biblioteca, 2 Laboratori inclusione Laboratori secondaria: 2 Artistica, 1 Atelier creativo, 1 Inclusione, 1 Informatica, 1 Manualità, 1 Musica, 1 Palestra, 1 Scienze.

14

Animatore digitale

L'animatore digitale favorisce il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffonde le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del "Piano nazionale

1



Scuola digitale". L'animatore digitale sviluppa le seguenti azioni: favorire la creazione ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata realizzare ed ampliare le reti, la connettività, gli accessi allestire laboratori per la creatività approntare biblioteche scolastiche come ambienti mediali coordinarsi con le figure di sistema e con gli operatori tecnici seguire l' ammodernamento del sito internet della scuola, anche attraverso l'inserimento in evidenza delle priorità del PNSD occuparsi degli archivi cloud occuparsi degli acquisti e raccolta fondi seguire con il DPO la sicurezza dei dati e privacy e qualità delle informazioni favorire la sperimentazione di nuove soluzioni digitali hardware e software promuovere azioni volte all'implementazione della cittadinanza digitale, all'educazione ai media e ai social network favorire lo sviluppo del pensiero computazionale, del coding, del coding unplugged e della robotica educativa curare la ricerca, selezione, organizzazione di informazioni coordinare le iniziative digitali per l'inclusione promuovere modelli di lavoro in team e di coinvolgimento della comunità (famiglie, associazioni, ecc.) seguire la ricerca e la partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali curandone la documentazione del PNSD realizzare programmi formativi sul digitale a favore di studenti, docenti, famiglie creare moduli di raccolta dati (ad esempio invalsi, valutazione, costruzione di questionari) per rendicontazione e monitoraggi.

Funzionigramma

Il funzionigramma dell'Istituto finalizzato all'organizzazione ed alla realizzazione del PTOF

45



in funzione delle priorità indicate nel PDM è il seguente: 1) Comitato di valutazione Istituto 2) Commissione Accoglienza alunni stranieri Istituto 3) Commissione bullismo e cyber bullismo Primaria/Secondaria 4) Commissione continuità Scuola Secondaria 5) Commissione Educazione Civica Scuola Secondaria 6) Commissione elettorale Istituto 7) Commissione formazione classi prime Scuola Primaria/Secondaria 8) Commissione G.L.I. Istituto 9) Commissione Invalsi Scuola Primaria 10) Commissione laboratorio STEM Scuola Primaria 11) Commissione mensa Scuola Infanzia/Primaria 12) Commissione Nuova valutazione Scuola Primaria 13) Commissione orari Istituto 14) Commissione regolamento disciplinare Primaria/Secondaria 15) Commissione sicurezza Istituto 16) Commissione sportiva Scuola Primaria 17) Commissione Valutazione Scuola Secondaria 18) Commissione viaggi di istruzione Infanzia/Primaria 19) Gruppo piano Scuola 4.0 Primaria/Secondaria 20) NIV (Nucleo interno valutazione: commissioni RAV, PDM e PTOF) Istituto 21) Squadra antincendio Istituto 22) Squadra primo soccorso Istituto 23) Organo di Garanzia Scuola Secondaria 24) Referente acquisti Scuola Primaria 25) Referenti Alfabetà Primaria/Secondaria 26) Referente Ambiente di apprendimento innovativo Scuola Primaria 27) Referente attività motorie Scuola Primaria 28) Referenti Biblioteca civica Primaria/Secondaria 29) Referenti biblioteca scolastica Scuola Primaria 30) Referenti Covid Istituto 31) Referenti Doposcuola Primaria/Secondaria 32) Referenti Educazione



civica Scuola Primaria 33) Referenti Ente Locale Primaria/Secondaria 34) Referente facile consumo e riordino sussidi Scuola Primaria 35) Referenti Giochi matematici Primaria/Secondaria 36) Referenti inclusione e disabilità Infanzia/Primaria 37) Referenti Invalsi Scuola Secondaria 38) Referenti registro elettronico Primaria/Secondaria 39) Referenti viaggi di istruzione Scuola Secondaria 40) Responsabile fumo Scuola Secondaria 41) Responsabile sito web Istituto 42) Team digitale Primaria/Secondaria 43) Tutor docenti in anno di prova Istituto 44) Tutor docenti universitari Istituto 45) Funzioni strumentali aree: 1° prevenzione, 2* orientamento, 3° NIV, 4° innovazione e tecnologia per la scuola secondaria di I° grado, 5° inclusione, 6° invalsi primaria.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola dell'infanzia - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---|-----------------|
| Docente infanzia | <p>Il docente è di supporto ai team docenti delle due scuole dell'Infanzia nello svolgimento di attività in piccolo gruppo che favoriscono l'inclusione e la realizzazione di progetti che comportino un numero ridotto di alunni rispetto alla sezione completa (vedi laboratori ecc.)</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento | 1 |



Scuola dell'infanzia - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

- Potenziamento
- Sostegno

Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente primaria I docenti svolgono attività di insegnamento e compresenza. Sono state loro assegnate delle classi per permettere in parte l'attuazione del tempo pieno, ed in parte il supporto ad alunni con necessità di lavorare in piccoli gruppi.
Impiegato in attività di: 3

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Progettazione

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO Il docente svolge attività di insegnamento, recupero, potenziamento. E' inoltre di supporto all'organizzazione oraria.
Impiegato in attività di: 1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi FF dal 01/01/2022 al 31/08/2023 Sovrintende ai servizi generali e amministrativi e ne cura l'organizzazione, in particolare del personale ATA e dei servizi contabili e gare. Si occupa direttamente e precisamente della:

- Programma annuale, verifiche e modifiche al programma annuale
- Verifica, accertamento ed analisi della gestione amministrativo-contabile: Conto consuntivo e relativi allegati.
- Flussi di cassa mensili e annuali del programma annuale e del conto consuntivo.
- Mandati di pagamento e reversali d'incasso, impegni, pagamenti delle spese, accertamenti, riscossioni delle entrate. Registri: di cassa, dei partitari entrate e uscite, conto corrente postale, minute spese, registrazioni contabili.
- Gestione del fondo minute spese.
- Corrispondenza inerente a atti contabili con l'USR, UST e altri Enti (Comune, Fondazioni ecc.).
- Gestione e rendicontazione progetti inseriti nel programma annuale e monitoraggi.
- Consegnatario dei beni e gestione patrimoniale: tenuta registri inventariali ed adempimenti legati alla fatturazione elettronica (comunicazione piattaforma della certificazione dei crediti)
- Contratti con esperti esterni. Registro dei contratti. Attestazioni fiscali ritenute d'acconto e anagrafe delle prestazioni
- Dichiarazioni fiscali e contributive: F24 mensile, modelli CU, modello 770, denuncia IRAP, INPS-UNIEMENS, conguaglio fiscale e contributivo ex PRE 96.
- Gare di appalto anche in CONSIP e MEPA
- Progetti PON e tutte le attività connesse alla gestione contabile-amministrativa
- Collaborazione con D.S. per la



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

contrattazione integrativa di Istituto, contabilizzazione, verbalizzazione, stesura incarichi docenti, ATA e altro; □ Liquidazione Fondo d'istituto, compensi accessori vari, funzioni miste, inserimento dati cedolino unico SPT e progetti. □ Organizzazione del personale ATA con controllo e approvazione ore mensili ecc. □ Albo e Sito web per PON e tutti i documenti contabili □ AREA Alunni PAGO NUVOLA

Ufficio acquisti

Assistente amministrativa -attualmente a contratto a tempo indeterminato 30 ore settimanali part-time -destinataria dell'art. 7 (di cui all'art. 50 del CCNL del 29/11/2007 e sequenza contrattuale 25/7/2008), SUPPORTO al DSGA □ GESTIONE PTOF Schede finanziarie progetti P.T.O.F. e gestioni progetti di tutti i plessi- Stipula contratti connessi alla gestione dei progetti, inclusi quelli relativi ai viaggi di istruzione □ Progetti relativi alla formazione del personale (esclusa la formazione con ricaduta sulla carriera, come neoassunti, formazione IRC, ecc.) □ Gestione Assicurazione alunni e personale □ Gestione e controllo fotocopie didattiche □ ACQUISTI E FACILE CONSUMO Indagini di mercato-acquisizione richieste acquisti – Acquisizione preventivi e prospetti comparativi - Stipula contratti connessi alle procedure di acquisto – Distribuzione materiale al personale interno – Tenuta, carico e scarico del registro del facile Consumo-Gestione, tenuta e controllo introiti- Supporto al Direttore SGA per tutte le pratiche contabili e durante le visite dei Revisori dei Conti □ VISITE DIDATTICHE rapporti con le agenzie di viaggio per il programma e di tutti i dati necessari , emissione contratti □ Stesura Incarichi FUNZIONI STRUMENTALI □ Rapporti con il Comune (manutenzioni, riparazioni, acquisti, pratiche contabili) Assistente amministrativa -attualmente a contratto a tempo determinato 6 ore settimanali al 30.06.23 -, SUPPORTO al DSGA e all'area contabile □ INVENTARIO Registrazione beni da inventariare ed etichettare □ ACQUISTI E FACILE CONSUMO Tenuta, carico e scarico del registro del facile Consumo e supporto al Direttore SGA per pratiche contabili



Ufficio per la didattica

Assistente amministrativa - attualmente contratto a tempo indeterminato ore 24 settimanali, part-time, destinataria dell'art. 7 (di cui all'art. 50 del CCNL del 29/11/2007 e sequenza contrattuale 25/7/2008), REFERENTE area alunni □ Anagrafe degli alunni □ Registro Elettronico, scrutini, esami e credenziali □ Diplomi □ Iscrizioni □ Richiesta o trasmissione documenti □ Gestione corrispondenza con le famiglie □ Libri di testo □ Certificazioni varie e tenuta registri □ Registrazione alunni vaccinati □ Comunicazioni genitori alunni □ Gestione delle procedure connesse al Covid □ Rapporti con le famiglie e gli studenti □ Invio comunicazione Enti, compresa ULSS per alunni certificati □ Ordinamento didattico (dati degli alunni) □ Organico infanzie, primarie, secondaria □ Invio deroghe alunni disabili □ Orientamento per scuola sec. 2° grado □ Elenchi, certificazioni, nulla osta e tenuta registri □ Entrata anticipata □ Passaggio d'anno con un collega □ Foglio notizie □ Ogni occorrenza (ricognizioni, implementazioni, statistiche, aggiornamenti) concernenti gli alunni sulle piattaforme informatiche amministrazioni pubbliche (es. SIDI, Regione, ecc..). Assistente amministrativa -(attualmente contratto a tempo determinato ore 12 settimanali fino al 30/06/2023) □ Sistemazione archivi degli allievi della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria □ Certificazioni varie e tenuta registri □ Richiesta e trasmissione documenti □ Esoneri □ Registro Elettronico, scrutini, esami e credenziali □ Invio comunicazione all' ULSS □ Comunicazioni genitori alunni □ Libri di testo- collaborazione □ Esoneri □ Entrata anticipata □ Iscrizioni - collaborazione □ Ogni occorrenza (ricognizioni, implementazioni, statistiche, aggiornamenti) concernenti gli alunni sulla piattaforme informatiche amministrazioni pubbliche (es. SIDI, Regione, ecc..). Assistente amministrativa -(attualmente contratto a tempo determinato ore 12 settimanali fino al 30/06/2023) □ Sistemazione archivi degli allievi della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria □ Certificazioni varie e tenuta registri □ Richiesta e trasmissione documenti □ Esoneri □ Registro Elettronico, scrutini, esami e



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

credenziali □ Invio comunicazione all' ULSS □ Comunicazioni genitori alunni □ Libri di testo- collaborazione □ Esoneri □ Entrata anticipata □ Iscrizioni - collaborazione □ Ogni occorrenza (ricognizioni, implementazioni, statistiche, aggiornamenti) concernenti gli alunni sulle piattaforme informatiche amministrazioni pubbliche (es. SIDI, Regione, ecc.). Assistente amministrativa - contratto a tempo indeterminato ore 36 settimanali (GIA' PRESENTE IN ASSISTENTE AMMINISTRATIVA GENERALE CON ALTRI COMPITI) □ Verifica contributo visite didattiche □ Avvisi di pagamento agli alunni □ Passaggio d'anno alunni con un collega □ Infortuni alunni e personale e tenuta del relativo registro □ Gestione visite didattiche, con pullman comunale o privato, comprensiva di circolari ed elenchi □ cartellini alunni □ Recapiti dei genitori con aggiornamento costante, stampe e invio ai rispettivi plessi □ Iscrizioni -supporto a collega Assistente amministrativa - assistente amm.va - contratto a tempo determinato, in AL 30/06/2023, ore 36 settimanali □ INVALSI

Assistente amministrativo
generale-amministrativo
docenti-amministrativo ATA

Assistente amministrativa generale (contratto a tempo indeterminato ore 36 settimanali), destinataria dell'art. 7 (di cui all'art. 50 del CCNL del 29/11/2007 e sequenza contrattuale 25/7/2008), REFERENTE amministrazione generale Ore 18 □ Smistamento posta in entrata □ Caselle di posta elettronica □ Albo sindacale □ Ricevimento e smistamento telefonate in caso in cui i coll. ri scolastici fossero impossibilitati □ Gestione anagrafica nuvola □ Circolari e documentazione □ Registro elettronico, credenziali □ GESTIONE ORGANI COLLEGIALI Elezioni Consiglio di Istituto e Organi Collegiali - Convocazione Giunta/Consiglio - Delibere Consiglio - Convocazione Collegio docenti, Consigli di classe, Interclasse e Intersezione - Commissioni Rapporto con il Comitato genitori Elezioni RSU con tutte le pratiche annesse -Convocazioni □ Gestione completa degli SCIOPERI e delle ASSEMBLEE SINDACALI □ Rapporti con il Comune (locali scolastici, riscaldamento, gestione calendario,



utilizzo locali) , le autoscuole, gli altri istituti scolastici e le Università □ Gestione dati relativi all'attività sportiva □ SETTORE PERSONALE: AREA DOCENTI Assistente amministrativa - assistente amm.va -contratto a tempo determinato, in AL 30/06/2022, ore 36 settimanali □ Tenuta del fascicolo personale del personale docente della Scuola (situazione anagrafica; situazione giuridica, documentazione di rito, servizi) □ Variazione dello stato giuridico (registrazione assenze, permessi e scioperi) □ Orari □ Rilascio certificazioni e dichiarazioni □ Assegno nucleo familiare □ Contratti di lavoro a tempo determinato, per supplenze brevi e ore eccedenti □ Verifica titoli, aggiornamento graduatorie e inserimento al SIDI personale docente □ Rapporti con l'Ufficio Diocesano □ Inserimento dati al SIDI, in Nuvola, CO Veneto relativamente ai contratti, alle assenze ed altro □ Gestione supplenze giornaliere e tenuta del registro delle assenze del personale e delle supplenze conferite □ Rilevazione mensile SIDI assenze personale DOCENTE □ Ricostruzioni di carriera e pensionamenti in collaborazione con AA collega. □ Documentazione di rito □ Adempimenti relativi al superamento del periodo di prova □ Formazione docenti in anno di prova e formazione di tutti i docenti relativamente alla carriera □ Diritto allo studio 150 ore SETTORE PERSONALE: AREA A.T.A. Assistente amministrativa (contratto a tempo determinato al 31/08/2023, ore 36 settimanali) □ Tenuta del fascicolo personale del personale ATA (situazione anagrafica e giuridica, documentazione di rito, servizi, assegno per nucleo familiare, prestiti pluriennali, servizi, mutui, piccoli prestiti, Espero, borse di studio e altro); □ Variazione dello stato giuridico (registrazione assenze, permessi, scioperi) pensionamento; □ Orari; □ Rilascio certificazioni e dichiarazioni; □ Gestione supplenze giornaliere e tenuta del registro delle assenze del personale e delle supplenze conferite al personale ATA; □ Gestione del personale ATA a seguito di autorizzazione del Direttore dei servizi (orari, lavoro straordinario, sostituzione assenti, ecc.); □ Contratti di lavoro a tempo determinato, per supplenze brevi; □ Contratti di lavoro a



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

tempo indeterminato e pratiche annesse; □ Aggiornamento graduatorie personale ATA; □ Adempimenti relativi al superamento del periodo di prova; □ Ricostruzione della carriera; □ Inserimento dati al SIDI, in Nuvola, CO Veneto relativamente ai contratti, alle assenze, al TFR ecc.; □ Organico di diritto/di fatto personale ATA. □ Rilevazione mensile SIDI assenze personale ATA □ Rilevazioni orario mensile e comunicazione agli interessati □ Circolari relative all'area di pertinenza □ Collaborazione per la gestione dei docenti per sovraccarico di pratiche urgenti, in particolare, per convocazioni, pensioni, ricostruzioni di carriera ed altro

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Ambito 7

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete è finalizzata alla formazione del personale, attraverso l'organizzazione di corsi da parte della Scuola Capofila che assegna, altresì, alle scuole della Rete una quota parte di risorse da gestire in modo autonomo.

Denominazione della rete: Rete 0-6



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete, nata nell'anno scolastico 2021-2022 vede la partecipazione di tutti gli Istituti della Provincia di Vicenza dove sono presenti Scuole dell'Infanzia.

Ha lo scopo di condividere buone pratiche, formazione dei docenti, informazione ed attività di sportello.

Denominazione della rete: Rete Inclusione

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Condivisione delle buone pratiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete vede la partecipazione degli Istituti appartenenti all'ULSS 8 ed ha come destinatari tutti " gli attori " che ruotano attorno agli alunni disabili, D.S.A. e con Bisogni Educativi Speciali.

E' finalizzata ad attività di informazione e formazione.

Sono attivati lo Sportello Autismo e lo sportello SeDICO che prevedono consulenza, osservazione sul campo, partecipazioni a riunioni G.L.O.

Denominazione della rete: Rete ex art. 9

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

La rete è finalizzata alla condivisione delle risorse ex art. 9 destinate all'alfabetizzazione degli alunni stranieri.

Denominazione della rete: Rete Orientamento

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete è finalizzata all'organizzazione di tutte le attività orientative aventi come destinatari gli studenti ed i genitori delle classi II e III della Scuola Secondaria.



Denominazione della rete: **Convenzione Servizio Pre-Scuola**

Azioni realizzate/da realizzare

- Sorveglianza alunni

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner dell'Ente Locale

Approfondimento:

I collaboratori scolastici della scuola primaria svolgono l'attività di sorveglianza degli alunni dalle 7.30 alle 7.55.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione neo-assunti

I docenti neo-assunti in servizio nel nostro istituto partecipano al percorso di formazione proposto dall'U.S.R. Veneto e declinato a livello di U.A.T. e Ambito.

| | |
|---------------------------|---|
| Destinatari | Docenti neo-assunti |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Peer review• Comunità di pratiche |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di scopo |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Formazione sulle nuove tecnologie

Il collegio dei docenti è impegnato nella formazione sull'uso delle nuove tecnologie frequentando corsi interni promossi dall'Animatore digitale e dal team digitale. I docenti implementano, altresì, la loro formazione partecipando a webinar o corsi esterni riconosciuti dal MIUR



| | |
|--|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
| Destinatari | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Comunità di pratiche |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposte dalla scuola e da altre agenzie formative |

Titolo attività di formazione: Formazione sul nuovo sistema di valutazione della Scuola Primaria

I docenti sono impegnati in un percorso di formazione ed autoformazione sul nuovo sistema di valutazione introdotto dall'O.M. del 4 dicembre 2020

| | |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Valutazione e miglioramento |
| Destinatari | Docenti della scuola primaria |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione• Comunità di pratiche• webinar |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposte dal M.I.U.R. , U.S.R. Veneto, Enti formatori |



Titolo attività di formazione: Formazione disciplinare

I docenti approfondiscono sia i contenuti sia le metodologie delle discipline insegnate

| | |
|--|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
| Destinatari | Docenti delle varie discipline |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Comunità di pratiche |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposte dalla scuola e da altre agenzie formative |

Titolo attività di formazione: Formazione sulla sicurezza

Sono svolte attività in parte a distanza ed in parte in presenza

| | |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Autonomia didattica e organizzativa |
| Destinatari | Collegio dei docenti e personale preposto al primo soccorso e antincendio |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sulla privacy

Conoscenza della normativa vigente

| | |
|--|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Autonomia didattica e organizzativa |
| Destinatari | Collegio dei docenti |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Potranno essere previste attività di formazione coerenti con le esigenze emerse nel Collegio, con il R.A.V., il P.D.M.. E' opportuno che siano programmati nel triennio di riferimento azioni formative relative a:

- didattica laboratoriale;
- didattica per competenze;
- valutazione formativa ed inclusiva;
- competenze digitali anche finalizzate alla Didattica Digitale Integrata;
- competenze disciplinari;
- formazione inerente alla sicurezza ed alla privacy.



Piano di formazione del personale ATA

Formazione Normativa Sicurezza ed igiene

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

R.S.P.P.

Formazione sulla privacy

Descrizione dell'attività di formazione Conoscere gli aspetti normativi del regolamento europeo

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposte dal M.I.U.R. , U.S.R. Veneto, Enti formatori



Amministrazione contabile

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposte dal M.I.U.R. , U.S.R. Veneto, Enti formatori

Passweb

Descrizione dell'attività di formazione Gestione delle posizioni INPS

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete U.A.T.

La gestione amministrativa e negoziale

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli



Destinatari

DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposte dal M.I.U.R. , U.S.R. Veneto, Enti formatori

Approfondimento

Descrizione dell'attività di formazione: attività formative inerenti alle varie funzioni ricoperte dal personale ATA

Destinatari:

D.S.G.A.

Personale Amministrativo

Collaboratori scolastici

Modalità:

Attività in presenza

Formazione on line