



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

VIIC819004

IC "A. FOGAZZARO" TRISSINO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
L'istituto si trova nella bassa Valle dell'Agno ed era , prima della crisi economica, un fiorente centro orafo. Il background familiare si attesta sul medio basso, ma questo non determina significative situazioni di svantaggio , se non per un numero limitato di alunni stranieri la cui percentuale è del 12,73 % con predominanza serba ed indiana. Il livello di integrazione è , comunque buono, e la diversità è una ricchezza, nonostante i bisogni socio-culturali siano diversificati. L'ente locale organizza un progetto di alfabetizzazione per alunni stranieri volto a favorire l'apprendimento della lingua italiana agli alunni di nuova immigrazione.	Non si rilevano al momento problematiche evidenziate dalle domande guida.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
L'Istituto si trova nella bassa Valle dell'Agno ed era uno dei maggiori centri orafi italiani. Il tasso di occupazione industriale determina che tutti gli studenti abbiano almeno uno studente occupato. Nel territorio comunale sono presenti un CFP ed una scuola dell'Infanzia parrocchiale. Il tessuto sociale è formato in maggioranza da famiglie di un ceto sociale medio. Esso è caratterizzato da numerose strutture sportive e la quasi totalità degli alunni è iscritta ad associazioni sportive e/o parrocchiali che frequenta per due o tre pomeriggi alla settimana. Buona è la collaborazione con l'Ente locale, la Proloco, la Parrocchia e le società sportive, nonché con la casa di riposo. Il comune e la biblioteca civica offrono molte opportunità agli studenti (teatro, letture animate, uscite...). Il contesto sociale offre, inoltre, numerosi corsi/iniziative private in orario extrascolastico.	Il tessuto sociale ed economico, un tempo fiorente, ha risentito della crisi economica, mettendo in difficoltà molte famiglie e causando l'emigrazione verso altre nazioni. Quanto sopra ha portato ad una diminuzione della popolazione scolastica dell'istituto.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:VIC819004 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	56.680,00	0,00	2.459.571,00	488.304,00	0,00	3.004.555,00

Istituto:VIC819004 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	1,9	0,0	81,9	16,2	0,0	100,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola VIIC819004	Riferimento Provinciale VICENZA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	4	5,4	5,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % VIIC819004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	55,2	60,9	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	97,5	97,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % VIIC819004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	83,9	82,5	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	83,0	87,0	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	0,5	4,7	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola VIIC819004
Con collegamento a Internet	2
Chimica	1
Disegno	2
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	2

Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	3

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola VIIC819004
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola VIIC819004
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	1
Teatro	0
Aula generica	1
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola VIIC819004
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola VIIC819004
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	7,8
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola VIIC819004
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	2
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
L' edificio della scuola primaria è di recente ristrutturazione ed adeguamento alle norme vigenti antisismiche e si trova al centro del paese, facilmente raggiungibile. Per la scuola secondaria, sempre ubicata in centro, sono stati effettuati interventi ritenuti urgenti ed è allo studio un piano per ulteriori interventi legati alla sicurezza. Le due scuole dell'Infanzia sono in zona collinare raggiungibili attraverso un servizio del pulmino comunale a pagamento delle famiglie. L'Istituto è complessivamente ben dotato di strumenti informatici legati alla didattica, quali LIM, proiettori, pc. E' di prossima realizzazione l'adeguamento nella scuola dell'Infanzia. Le risorse disponibili, oltre a quelle provenienti dallo Stato, provengono in gran parte da privati (famiglie degli alunni e donazioni) e dall'Ente locale.	E' sicuramente un vincolo avere le due scuole dell'Infanzia dislocate nelle frazioni collinari. Questo costituisce una difficoltà sia per il raggiungimento delle stesse da parte degli alunni e del personale (specialmente in caso di condizioni meteo avverse) sia per lo svolgimento di attività con gli altri plessi dell'Istituto ed altre agenzie educative site nel territorio. Si registra una inadeguatezza di risorse economiche che non permette il rinnovo completo degli arredi e dei laboratori.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
VICENZA	103	89,0	4	3,0	9	8,0	-	0,0
VENETO	541	90,0	9	2,0	48	8,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola VIIC819004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		1,4	0,3	1,3
Da più di 1 a 3 anni		1,4	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni		11,4	6,7	24,5
Più di 5 anni	X	85,7	91,7	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola VIIC819004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		31,4	25,8	22,5
Da più di 1 a 3 anni	X	24,3	25,6	22,5
Da più di 3 a 5 anni		12,9	15,3	22,4
Più di 5 anni		31,4	33,3	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VIIC819004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	54,3	51,0	65,4
Reggente		2,9	5,5	5,8
A.A. facente funzione		42,9	43,5	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VIIC819004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,8	14,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		16,0	15,2	10,5
Da più di 3 a 5 anni		8,6	8,6	5,7
Più di 5 anni	X	60,5	62,1	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola VIIC819004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		22,2	23,5	20,4
Da più di 1 a 3 anni		22,2	22,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		9,9	7,9	10,0
Più di 5 anni	X	45,7	46,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:VIIC819004 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		
	N°	%	N°	%	TOTALE
VIIC819004	73	65,8	38	34,2	100,0
- Benchmark*					
VICENZA	10.436	72,7	3.913	27,3	100,0
VENETO	53.889	72,5	20.445	27,5	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:VIIC819004 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
VIIC819004	5	7,4	10	14,7	25	36,8	28	41,2	100,0
- Benchmark*									
VICENZA	379	3,9	2.056	21,3	3.565	37,0	3.639	37,8	100,0
VENETO	1.786	3,6	10.264	20,6	17.882	35,8	20.007	40,1	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola VIIC819004		Riferimento Provinciale VICENZA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	8,6	6,4	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	4	11,4	11,7	13,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	2	5,7	8,7	9,6	10,1
Più di 5 anni	26	74,3	73,2	69,5	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola VIIC819004		Riferimento Provinciale VICENZA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	19,0	5,7	6,2	10,0
Da più di 1 a 3	2	9,5	20,4	19,3	16,7

anni					
Da più di 3 a 5 anni	2	9,5	9,7	10,1	11,7
Più di 5 anni	13	61,9	64,2	64,3	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
VIIC819004	6	7	4
	- Benchmark*		
VENETO	7	5	5
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VIIC819004		Riferimento Provinciale VICENZA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	14,1	15,7	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,7	13,5	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,2	7,8	8,3
Più di 5 anni	4	100,0	67,1	63,1	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VIIC819004		Riferimento Provinciale VICENZA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,0	10,2	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,6	9,5	10,0
Da più di 3 a 5 anni	1	9,1	7,0	6,5	7,4
Più di 5 anni	10	90,9	72,4	73,9	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VIIC819004		Riferimento Provinciale VICENZA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	100,0	9,5	8,2	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	14,3	18,0	14,1

Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,8	4,9	7,7
Più di 5 anni	0	0,0	71,4	68,9	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
VIIC819004	16	1	3
- Benchmark*			
VENETO	16	3	12
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
La stabilità professionale è un punto di forza dell'Istituto avendo docenti ed ATA con pluridecennale esperienza e permanenza nelle stesse scuole. Le competenze informatiche presenti nell'istituto sono di buon livello ed è presente un insegnante della scuola Primaria che è animatore digitale, nonché formatore d'Ambito. Sono presenti, anche se in numero ridotto, docenti di sostegno specializzati e ben operanti all'interno dell'Istituto.	L'età anagrafica, complessivamente intesa, è a pochi anni dall'età pensionabile e questo dato può rappresentare un vincolo, soprattutto per quanto richiede la gestione dei bambini della scuola dell'Infanzia e primi anni della scuola Primaria. Il limitato numero dei docenti di sostegno specializzati a tempo indeterminato, a volte, può essere un vincolo per l'inclusione. Le competenze informatiche non estese a tutto il personale in servizio sono un vincolo da superare.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
VIIC819004	99,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,8	99,0	98,8	100,0	100,0
- Benchmark*										
VICENZA	99,2	99,7	99,5	99,9	99,8	99,1	99,7	99,7	99,9	99,9
VENETO	99,3	99,7	99,7	99,8	99,8	99,4	99,7	99,8	99,9	99,9
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di 1° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
VIIC819004	97,1	97,2	98,2	96,1
- Benchmark*				
VICENZA	98,1	98,3	98,1	97,9
VENETO	98,1	98,5	97,9	97,9
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
VIIC819004	24,7	35,1	23,7	15,5	1,0	0,0	17,5	28,2	24,3	23,3	4,9	1,9
- Benchmark*												
VICENZA	21,6	27,9	25,5	17,3	4,6	3,0	22,2	29,2	24,6	16,8	4,4	2,7
VENETO	22,6	28,9	24,3	16,5	4,5	3,2	21,9	29,2	24,5	16,5	4,7	3,2
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VIIC819004	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
VICENZA	0,0	0,1	0,0
VENETO	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VIIC819004	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
VICENZA	0,9	1,0	0,6
VENETO	1,2	1,2	0,8
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VIIC819004	0,0	1,9	2,7
- Benchmark*			
VICENZA	1,6	1,6	1,3
VENETO	1,8	1,7	1,5
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
I docenti ritengono che la ripetizione della classe sia efficace solamente quando questa possa essere un'opportunità formativa e di recupero per gli alunni. Infatti la percentuale dei non ammessi è leggermente superiore alla media. Tendenzialmente si cerca di non farli ripetere negli ultimi anni di ciascun segmento scolastico. Non vengono riscontrati abbandoni. Appaiono efficaci gli interventi di recupero in itinere, i corsi di recupero pomeridiani, gli interventi di alfabetizzazione e di inclusione.	Nelle scuole superiori alcuni ragazzi riportano debiti formativi in quanto sono state operate scelte non in linea con il consiglio orientativo espresso. L'arrivo di alunni stranieri in corso d'anno scolastico rende difficile la stesura di un piano educativo personalizzato efficace, a volte porta a nuove dinamiche relazionali e ad una parziale riprogrammazione dell'azione didattica.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 + 	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: VIIC819004 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,9	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	66,0				n.d.
VIEE819016 - Plesso	66,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE819016 - 2 A	63,4				n.d.
VIEE819016 - 2 B	68,7				n.d.
VIEE819016 - 2 C	65,5				n.d.
VIEE819016 - 2 D	63,8				n.d.
VIEE819016 - 2 E	68,2				n.d.
Riferimenti		61,7	61,8	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	71,2				6,8
VIEE819016 - Plesso	71,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE819016 - 5 A	73,8				12,3
VIEE819016 - 5 B	71,0				5,8
VIEE819016 - 5 C	68,8				5,7
VIEE819016 - 5 D	71,7				6,5
Riferimenti		205,5	205,4	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	217,8				18,5
VIMM819015 - Plesso	217,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VIMM819015 - 3 A	213,1				12,2
VIMM819015 - 3 B	209,8				10,4
VIMM819015 - 3 C	231,8				28,0
VIMM819015 - 3 D	213,8				18,3
VIMM819015 - 3 E	220,2				21,1

Istituto: VIIC819004 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		58,0	57,0	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	72,4				n.d.
VIEE819016 - Plesso	72,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE819016 - 2 A	69,5				n.d.
VIEE819016 - 2 B	76,8				n.d.
VIEE819016 - 2 C	71,5				n.d.
VIEE819016 - 2 D	69,1				n.d.
VIEE819016 - 2 E	74,6				n.d.
Riferimenti		59,2	58,7	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	70,9				9,1
VIEE819016 - Plesso	70,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE819016 - 5 A	73,6				14,6
VIEE819016 - 5 B	68,6				6,5
VIEE819016 - 5 C	70,8				11,1
VIEE819016 - 5 D	71,2				9,1
Riferimenti		209,3	209,4	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	213,3				12,3
VIMM819015 - Plesso	213,3	n/a	n/a	n/a	n/a
VIMM819015 - 3 A	210,7				9,6
VIMM819015 - 3 B	207,4				7,9
VIMM819015 - 3 C	221,4				16,7
VIMM819015 - 3 D	213,7				17,9
VIMM819015 - 3 E	213,1				15,4

Istituto: VIIC819004 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		68,4	68,7	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	76,3				n.d.
VIEE819016 - Plesso	76,3	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE819016 - 5 A	69,1				n.d.
VIEE819016 - 5 B	74,8				n.d.
VIEE819016 - 5 C	77,4				n.d.
VIEE819016 - 5 D	82,6				n.d.
Riferimenti		212,4	213,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	213,9				n.d.
VIMM819015 - Plesso	213,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VIMM819015 - 3 A	209,7				n.d.
VIMM819015 - 3 B	209,4				n.d.
VIMM819015 - 3 C	217,1				n.d.
VIMM819015 - 3 D	216,5				n.d.
VIMM819015 - 3 E	217,1				n.d.

Istituto: VIIC819004 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		76,4	76,2	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	85,9				n.d.
VIEE819016 - Plesso	85,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE819016 - 5 A	77,2				n.d.
VIEE819016 - 5 B	88,7				n.d.
VIEE819016 - 5 C	87,7				n.d.
VIEE819016 - 5 D	88,6				n.d.
Riferimenti		212,6	212,8	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	215,3				n.d.
VIMM819015 - Plesso	215,3	n/a	n/a	n/a	n/a
VIMM819015 - 3 A	207,3				n.d.
VIMM819015 - 3 B	215,8				n.d.
VIMM819015 - 3 C	222,0				n.d.
VIMM819015 - 3 D	216,6				n.d.
VIMM819015 - 3 E	215,2				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
VIEE819016 - 5 A	5,0	95,0
VIEE819016 - 5 B	8,7	91,3
VIEE819016 - 5 C	0,0	100,0
VIEE819016 - 5 D	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	3,3	96,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
VIEE819016 - 5 A	5,0	95,0
VIEE819016 - 5 B	0,0	100,0
VIEE819016 - 5 C	0,0	100,0
VIEE819016 - 5 D	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	1,1	98,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VIMM819015 - 3 A	0,0	22,7	31,8	31,8	13,6
VIMM819015 - 3 B	10,0	5,0	35,0	40,0	10,0
VIMM819015 - 3 C	0,0	4,8	23,8	33,3	38,1
VIMM819015 - 3 D	0,0	15,8	42,1	26,3	15,8
VIMM819015 - 3 E	15,0	5,0	20,0	25,0	35,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	4,9	10,8	30,4	31,4	22,6
Veneto	7,9	18,8	32,3	29,1	11,9
Nord est	8,4	19,2	32,0	27,6	12,8
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VIMM819015 - 3 A	13,6	9,1	40,9	13,6	22,7
VIMM819015 - 3 B	5,0	30,0	20,0	30,0	15,0
VIMM819015 - 3 C	9,5	14,3	19,0	23,8	33,3
VIMM819015 - 3 D	0,0	31,6	31,6	10,5	26,3
VIMM819015 - 3 E	20,0	10,0	20,0	15,0	35,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	9,8	18,6	26,5	18,6	26,5
Veneto	8,2	18,2	28,7	24,2	20,7
Nord est	9,4	18,3	27,0	23,8	21,5
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
VIMM819015 - 3 A	0,0	22,7	77,3
VIMM819015 - 3 B	0,0	20,0	80,0
VIMM819015 - 3 C	0,0	9,5	90,5
VIMM819015 - 3 D	0,0	21,0	79,0
VIMM819015 - 3 E	0,0	25,0	75,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	19,6	80,4
Veneto	0,6	25,7	73,7
Nord est	0,7	24,5	74,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
VIMM819015 - 3 A	4,6	4,6	90,9
VIMM819015 - 3 B	0,0	5,0	95,0
VIMM819015 - 3 C	0,0	9,5	90,5
VIMM819015 - 3 D	0,0	15,8	84,2
VIMM819015 - 3 E	10,0	0,0	90,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,9	6,9	90,2
Veneto	1,0	12,7	86,3
Nord est	1,2	12,2	86,6
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
VIEE819016 - 5 A	0	2	2	7	9	0	2	2	2	14
VIEE819016 - 5 B	1	2	7	2	10	0	4	5	6	9
VIEE819016 - 5 C	2	2	6	6	8	1	3	4	4	13
VIEE819016 - 5 D	1	1	5	10	7	3	1	5	3	12
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
VIC819004	4,4	7,8	22,2	27,8	37,8	4,3	10,8	17,2	16,1	51,6
Veneto	25,0	14,8	13,1	20,7	26,4	21,6	20,0	13,7	18,0	26,8
Nord est	25,0	14,3	12,7	20,8	27,3	22,8	19,7	13,4	17,8	26,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VIIC819004	1,6	98,4	4,4	95,6
- Benchmark*				
Nord est	7,4	92,6	8,8	91,2
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VIIC819004	2,0	98,0	1,4	98,6
- Benchmark*				
Nord est	5,6	94,4	7,9	92,1
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
VIIC819004	11,2	88,8	17,0	83,0
- Benchmark*				
Nord est	12,9	87,1	6,9	93,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VIIC819004	4,5	95,5	1,2	98,8
- Benchmark*				
Nord est	6,0	94,0	10,5	89,5
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
VIIC819004	1,6	98,4	2,3	97,7
- Benchmark*				
Nord est	20,5	79,5	17,5	82,5
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	X				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
I risultati sono complessivamente soddisfacenti, ma migliorabili. Il tasso di cheating è pressochè nullo.	Molti ragazzi extracomunitari non italiofoni riscontrano difficoltà nella lettura del testo scritto. Sono presenti parecchi alunni BES e DSA. Il dipartimento di matematica, pur formato da docenti validi, necessiterebbe di continuità garantita dall'immissione in ruolo di nuovo personale.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
Gli alunni, attraverso varie attività ed interventi attuati dalla scuola, acquisiscono in modo diversificato le competenze sociali e civiche, la capacità di creare rapporti positivi, la capacità di orientarsi, la competenza digitale. La didattica laboratoriale attuata in alcune discipline favorisce l'esperienza attiva e il lavoro di gruppo. Nelle UDA si propone agli studenti lo sviluppo di unità tematiche disciplinari, e questa attività consente di osservare la capacità di autonomia, di progettazione, di produzione e di lavoro di gruppo assumendosi ruoli e responsabilità. La scuola adotta criteri comuni per l'assegnazione del voto di comportamento, deliberati dai Collegi dei Docenti e oggetto di confronto nel Collegio unitario.	Nelle classi si registra l'esigenza di potenziare la didattica per competenze e per problemi contestualizzati nell'esperienza degli allievi; la necessità di migliorare gli strumenti di osservazione, verifica e valutazione delle capacità relazionali, di autoregolazione e collaborazione tra pari.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
VIIC819004	VIEE819016	A	70,56	↑	↑	↑	90,91
VIIC819004	VIEE819016	B	70,96	↑	↑	↑	84,62
VIIC819004	VIEE819016	C	68,77	↑	↑	↑	92,31
VIIC819004	VIEE819016	D	71,22	↑	↑	↑	92,00
VIIC819004			70,35	↑	↑	↑	89,90

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				58,01	57,03	56,64	
VIIC819004	VIEE819016	A	69,76	↑	↑	↑	90,91
VIIC819004	VIEE819016	B	68,60	↑	↑	↑	92,31
VIIC819004	VIEE819016	C	70,78	↑	↑	↑	96,15
VIIC819004	VIEE819016	D	70,49	↑	↑	↑	92,00
VIIC819004			69,92	↑	↑	↑	92,93

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
VIIC819004	VIEE819016	A	219,52	↑	↑	↑	94,44
VIIC819004	VIEE819016	B	206,53	↔	↔	↑	90,00
VIIC819004	VIEE819016	C	218,78	↑	↑	↑	95,45
VIIC819004	VIEE819016	D	207,89	↑	↑	↑	90,00
VIIC819004				↑	↑	↑	89,47

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
VIIC819004	VIEE819016	A	212,24	↑	↑	↑	94,44
VIIC819004	VIEE819016	B	207,95	↔	↔	↑	90,00
VIIC819004	VIEE819016	C	223,29	↑	↑	↑	95,45
VIIC819004	VIEE819016	D	208,11	↔	↔	↑	90,00
VIIC819004				↑	↑	↑	89,47

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
VIIC819004	VIEE819016	A	210,18	↔	↓	↑	94,44
VIIC819004	VIEE819016	B	214,99	↑	↔	↑	90,00
VIIC819004	VIEE819016	C	211,37	↔	↓	↑	95,45
VIIC819004	VIEE819016	D	208,01	↓	↓	↑	90,00
VIIC819004				↔	↔	↑	89,47

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
VIIC819004	VIEE819016	A	213,21	↔	↔	↑	94,44
VIIC819004	VIEE819016	B	211,30	↔	↔	↑	90,00
VIIC819004	VIEE819016	C	214,57	↔	↑	↑	95,45
VIIC819004	VIEE819016	D	207,65	↓	↓	↑	90,00
VIIC819004				↔	↔	↑	89,47

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola primaria dell'istituto garantisce agli alunni una buona preparazione di base. Gli esiti finali degli alunni usciti dall'Istituto e che hanno frequentato il primo anno degli Istituti superiori risultano soddisfacenti.	E' da perfezionare, se pur presente e per quanto fattibile da un punto di vista organizzativo, la verifica dei risultati delle prove INVALSI tra le scuole secondarie di primo e secondo grado in modo da favorire l'integrazione dei dati a disposizione per un'attenta riflessione sugli stessi. Quanto sopra è di difficile realizzazione in quanto risultano molto diversificate le scelte degli studenti verso le scuole superiori.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola VIIC819004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	97,5	96,2	96,3
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	65,0	63,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	80,0	81,0	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	22,5	24,6	32,7
Altro	No	7,5	10,7	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola VIIC819004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	97,3	95,3	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	68,0	63,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	78,7	81,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	21,3	22,9	30,9
Altro	No	4,0	9,2	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola VIIC819004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	83,8	88,9	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,8	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	73,8	73,7	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	90,0	80,1	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	70,0	63,7	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	62,5	64,2	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	85,0	87,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	60,0	52,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	56,3	55,2	57,9
Altro	No	2,5	8,8	7,5
Sec. I Grado	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	scuola VIIC819004	Provinciale % VICENZA	Regionale % VENETO	Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	84,0	87,8	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,5	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	69,3	73,1	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	58,7	54,6	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	94,7	92,0	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	61,3	64,6	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	89,3	89,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	62,7	58,9	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	56,0	63,1	63,6
Altro	No	2,7	8,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola VIIC819004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	80,0	70,6	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	63,8	52,8	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	86,3	76,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	7,5	14,7	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola VIIC819004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	86,7	85,5	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	56,0	44,1	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	80,0	68,8	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	5,3	8,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
1) Nell'Istituto è sviluppata particolarmente l'attenzione alle competenze trasversali rispondenti alle esigenze del territorio (alfabetizzazione alunni	1) Si avverte la necessità di un ulteriore confronto ed approfondimento relativamente alla valutazione in verticale estesa a tutto l'Istituto. 2) La

stranieri, centri pomeridiani). 2) L'offerta formativa viene programmata tenendo conto di questi obiettivi. La progettazione verticale tra i tre ordini di scuola è in fase di perfezionamento. La scuola secondaria opera attraverso la progettazione per dipartimenti; nella scuola primaria è presente una progettazione per classi parallele, in particolare per le attività di arricchimento del POF. L'analisi e la revisione delle attività avviene all'interno dei consigli di classe e interclasse ed all'interno del Collegio e di riunioni all'uopo convocate. 3) Vengono utilizzate prove di valutazione autentiche e oggettive condivise. Alla scuola primaria vengono sistematicamente attivate attività di recupero e di inclusione utilizzando insegnanti in compresenza. Nella scuola secondaria viene, nello specifico, organizzata la settimana dello slow-time, cioè attività di recupero e potenziamento all'inizio del secondo quadrimestre. Alla scuola secondaria sono previsti due momenti di recupero, il primo durante l'anno scolastico con attività in orario pomeridiano e il secondo prima dell'inizio del nuovo anno scolastico con insegnanti esterni.

progettazione verticale è in via di completamento e ci si prefigge di costruire un'unità di apprendimento in comune a tutti e tre gli ordini di scuola. Si avverte la necessità di modulare interventi educativi al fine di rispondere maggiormente ai bisogni degli alunni DSA e BES.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola VIIC819004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	65,4	59,5	73,7

In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	92,6	90,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	1,2	6,7	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	4,9	13,8	20,6
Non sono previste	No	1,2	0,5	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VIIC819004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	90,5	91,7	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	94,6	86,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	12,2	12,1	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	2,7	11,1	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola VIIC819004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	43,8	41,9	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	93,8	96,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,8	6,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	2,5	6,9	12,8
Non sono previsti	No	1,3	0,5	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola VIIC819004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	85,5	86,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	94,7	89,8	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,2	8,8	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	2,6	6,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola VIIC819004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	93,8	93,4	94,5

Classi aperte	Sì	65,4	72,5	70,8
Gruppi di livello	Sì	84,0	77,7	75,8
Flipped classroom	Sì	25,9	28,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	27,2	32,0	32,9
Metodo ABA	No	13,6	14,9	24,3
Metodo Feuerstein	No	13,6	11,4	6,2
Altro	No	23,5	30,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola VIIC819004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	94,7	92,3	94,1
Classi aperte	Sì	44,7	50,0	57,5
Gruppi di livello	Sì	80,3	79,3	79,4
Flipped classroom	Sì	56,6	53,0	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	17,1	21,0	23,0
Metodo ABA	No	7,9	7,3	12,4
Metodo Feuerstein	No	6,6	7,8	4,3
Altro	No	17,1	26,0	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola VIIC819004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	6,2	9,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,2	0,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	39,5	43,2	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	8,6	16,9	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	14,8	11,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	48,1	39,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	84,0	82,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	29,6	23,3	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	12,3	8,1	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	40,7	34,9	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	64,2	63,7	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	14,8	18,5	26,1

Lavori socialmente utili	No	1,2	1,0	0,3
Altro	No	0,0	1,4	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola VIIC819004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	1,3	0,3	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	36,8	47,1	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	7,9	12,0	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	23,7	30,3	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	65,8	58,9	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	76,3	69,4	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	53,9	41,4	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	9,2	10,5	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	35,5	27,3	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	39,5	42,4	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	18,4	24,3	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	21,1	28,1	31,5
Lavori socialmente utili	No	5,3	4,3	3,0
Altro	No	0,0	0,8	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
1) Nell'Istituto l'orario delle lezioni è adeguato alle esigenze delle famiglie, sono stati introdotti il doppio tempo scuola alla secondaria ed il tempo pieno alla primaria per una sezione. Negli ultimi anni, grazie a progetti PON, PNSD, Enti privati e donazioni, la scuola si è dotata di nuova attrezzatura tecnologica ed ha realizzato nuovi ambienti di apprendimento. 2) La collaborazione tra i docenti è buona e vengono promosse attività didattiche pluridisciplinari che utilizzano le nuove tecnologie in dotazione. 3) Esiste un regolamento d'Istituto, il patto di corresponsabilità e il documento @-safety policy in via di approvazione. In caso di comportamenti problematici si attuano interventi da parte di consulenti educativi finalizzati alla prevenzione del disagio e alla promozione della salute sui temi del benessere a scuola.	1) Nella scuole si registra carenza di spazi-laboratori. 2) Per la realizzazione dei progetti nazionali, l'erogazione dei finanziamenti non è sicura sia nel tempo che negli importi. 3) Migliorare la sinergia tra famiglie, scuole e territorio.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Negli ultimi anni la scuola ha introdotto nuovi tempi scuola rispondenti alle esigenze dell'utenza. Ha implementato la dotazione informatica ed allestito nuovi laboratori.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VIIC819004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	78,8	83,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	63,8	72,3	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	77,5	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	72,5	70,9	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	28,8	34,0	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	21,3	24,3	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola VIIC819004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	75,7	81,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	66,2	72,0	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	79,7	78,6	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	73,0	68,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	67,6	70,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	31,1	33,6	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VIIC819004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	84,6	88,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	80,8	87,3	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	82,1	82,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola VIIC819004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	83,6	87,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	80,8	88,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	84,9	83,5	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VIIC819004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	65,8	66,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	67,1	66,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	68,5	57,7	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	69,9	65,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	53,4	52,7	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	82,2	81,8	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola VIIC819004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	62,9	65,1	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	62,9	66,4	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	64,3	54,3	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	77,1	72,9	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	57,1	56,6	52,5

Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	84,3	83,2	73,8
--	----	------	------	------

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola VIIC819004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	96,3	90,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	50,0	47,9	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	10,0	7,4	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	26,3	22,9	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	5,0	11,0	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	11,3	10,7	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	31,3	30,5	22,1
Altro	Sì	21,3	23,1	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola VIIC819004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	89,2	87,4	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	37,8	34,7	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	17,6	18,6	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	79,7	76,9	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	8,1	15,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	20,3	20,6	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	45,9	41,5	29,5
Altro	Sì	18,9	20,4	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola VIIC819004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	90,0	78,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	43,8	35,3	39,9

Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	50,0	38,7	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	73,8	53,5	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	13,8	13,4	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	61,3	64,4	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	51,3	42,2	58,0
Altro	Sì	12,5	11,2	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola VIIC819004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	79,7	74,6	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	28,4	31,5	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	74,3	64,5	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	91,9	89,2	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	18,9	22,2	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	71,6	71,0	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	70,3	77,1	82,0
Altro	Sì	13,5	10,1	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
1) La scuola realizza attività per favorire l'inclusione, che risulta positiva. La didattica è in linea con il PEI e viene monitorata. Anche per gli alunni BES e DSA vengono approntati piani educativi personalizzati. Gli alunni stranieri sono inseriti nel progetto sostenuto dal Comune e denominato "Alfabeta". Vengono realizzate positivamente attività sulla valorizzazione della diversità, ad esempio il basket e attività teatrale. 2) Gli studenti con difficoltà scolastiche vengono sostenuti con attività di recupero durante l'anno scolastico anche in orario extracurricolare e invitati, per quanto riguarda la scuola secondaria, a seguire i corsi di recupero estivi. Alla scuola primaria vengono organizzate attività di recupero/potenziamento attraverso i docenti in compresenza. Gli alunni con specifiche eccellenze partecipano a progetti/concorsi nazionali in modo proficuo.	1) Carenza di docenti con specializzazione nel sostegno e soprattutto alla scuola secondaria assenza di organico aggiuntivo per garantire attività di inclusione. 2) Carenza di docenti in compresenza per garantire percorsi di recupero/potenziamento.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali,

	valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola VIIC819004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	97,5	97,8	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	71,3	70,1	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	98,8	99,3	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	63,8	73,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	63,8	71,8	74,6
Altro	No	6,3	10,0	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola VIIC819004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,6	97,2	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	68,9	69,6	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	98,5	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	64,9	70,9	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	58,1	65,1	71,9
Altro	No	8,1	9,9	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola VIIC819004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	49,3	55,4	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	9,6	13,2	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	4,1	7,4	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	1,4	2,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	27,4	20,1	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	0,0	5,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	4,1	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,0	1,5
Altro	No	16,4	13,7	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola VIIC819004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	94,5	93,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	87,7	85,4	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	75,3	73,1	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	80,8	85,7	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	52,1	41,7	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	63,0	67,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	90,4	93,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	27,4	18,4	13,7
Altro	Sì	24,7	21,0	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
VIIC819004	3,1	6,7	39,6	0,2	8,1	34,0	8,6	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
VIIC819004	70,6	29,4
VICENZA	70,8	29,2
VENETO	70,5	29,5
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
VIIC819004	94,9	68,2
- Benchmark*		
VICENZA	95,8	78,2
VENETO	95,8	78,9
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
1) Gli insegnanti si incontrano per il passaggio di informazioni ed eventuali azioni in ogni ordine di scuola. Per gli alunni delle classi finali della scuola dell'infanzia (Grandi) e per gli alunni delle classi quinte della primaria vengono organizzate attività di accoglienza e laboratori con docenti e studenti dei diversi ordini di scuola. Vengono organizzati incontri informativi sulla organizzazione sia della scuola primaria che della secondaria. 2) La scuola secondaria organizza percorsi di orientamento miranti alla conoscenza degli interessi e delle potenzialità di ciascun alunno a partire dalle classi seconde. Si riassumono i principali interventi: vetrina delle scuole superiori, incontri con associazioni delle realtà lavorative territoriali, stage negli Istituti superiori, organizzazione di giornate di scuola aperta, somministrazione di questionari e test volti a rilevare attitudini e potenzialità, adesione a progetti organizzati da varie agenzie partner del progetto CHIEDO, collaborazione con l'Informagiovani comprensiva di corsi formativi per la scelta della scuola superiore, consegna del consiglio orientativo alle famiglie. La scuola monitora annualmente gli esiti forniti dagli Istituti superiori relativi al primo anno di frequenza. 3) La scuola cerca di rispondere ai diversi bisogni educativi speciali organizzando momenti di raccordo tra famiglia e docenti degli ordini di scuola in entrata e in uscita.	1) Da implementare incontri tra insegnanti della scuola primaria e secondaria per definire le competenze in entrata ed in uscita. 2) Sensibilizzare le famiglie a seguire il consiglio orientativo in fase di iscrizione alla scuola superiore.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola VIIC819004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		17,4	18,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	55,1	47,3	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		27,5	33,8	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VIIC819004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		18,8	20,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	53,6	45,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		27,5	33,8	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola VIIC819004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		24,6	27,9	30,8

>25% - 50%		33,3	35,5	37,8
>50% - 75%		24,6	22,3	20,0
>75% - 100%	X	17,4	14,4	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VIIC819004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		26,1	28,5	31,3
>25% - 50%		33,3	33,8	36,7
>50% - 75%	X	26,1	24,2	21,0
>75% - 100%		14,5	13,5	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola VIIC819004	Riferimento Provinciale VICENZA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	12	23,9	20,6	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola VIIC819004	Riferimento Provinciale VICENZA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.454,6	2.372,8	2.809,5	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola VIIC819004	Riferimento Provinciale VICENZA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	22,8	64,0	63,3	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola VIIC819004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	17,4	17,9	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	20,3	19,1	19,9

Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	13,0	12,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	59,4	45,7	42,2
Lingue straniere	Sì	42,0	37,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	15,9	17,1	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	27,5	35,8	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	43,5	40,5	25,4
Sport	Sì	18,8	16,8	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	10,1	18,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	20,3	21,1	19,9
Altri argomenti	No	11,6	16,5	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
1) La missione dell'Istituto è chiaramente definita nel P.T.O.F. e declinata nel P.O.F. annuale. La stessa è condivisa dal Comitato dei genitori e dall'Ente locale. L'Istituto in sinergia con il Comitato dei genitori e l'Ente locale organizza attività di recupero e di potenziamento, alfabetizzazione ed attività sportive. 2) La scuola monitora lo stato di avanzamento e di soddisfazione delle attività svolte attraverso riunioni con le agenzie coinvolte; alla fine dell'anno viene effettuata una rendicontazione sociale attraverso la somministrazione di un questionario rivolto sia al corpo docenti e alle famiglie. 3) I ruoli e i compiti organizzativi sono equamente distribuiti, sono stati individuati dal Collegio plenario al fine di realizzare quanto previsto nel POF. Le assenze del personale sono gestite attraverso le compresenze o sostituzioni interne. Il fondo di Istituto è distribuito in proporzione al numero del personale docenti ed ATA. 4) La coerenza tra scelte educative e allocazione di risorse è necessaria e perseguita. Le spese per i progetti, in larga parte finanziati dai genitori (fondo d'iscrizione e Comitato dei genitori), si concentrano sulle tematiche accordate con i Comitati dei Genitori e l'Ente locale durante la fase preparatoria del POF.	1) L'allargamento e il potenziamento dell'offerta formativa sono sempre condizionati alle disponibilità economiche. Non ancora tutti i genitori accedono ai documenti ed alle informazioni resi disponibili dall'Istituto. 2) La percentuale di genitori che compila il questionario valutativo è ancora al di sotto delle aspettative e questo rende difficoltosa la valutazione delle azioni attuate. 3) Carenza di personale disponibile alle sostituzioni interne. 4) Si richiederebbero maggiori risorse economiche.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti

con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola VIIC819004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	49,4	33,5	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		27,8	34,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		22,8	28,7	22,7
Altro		1,3	3,1	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VIIC819004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	4,4	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VIIC819004		Riferimento Provinciale VICENZA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Provinciale % VICENZA
	Nr.	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	6,0	4,4	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	19,0	15,8	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,1	1,3	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	1,1	2,4	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	2,3	5,3	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	50,0	23,3	21,6	18,4

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	6,6	5,6	5,5
Inclusione e disabilità	1	50,0	16,1	17,8	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	4,9	8,6	7,1
Altro	0	0,0	19,5	17,0	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VIIC819004		Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	39,7	44,6	34,3
Rete di ambito	2	100,0	38,2	23,6	33,5
Rete di scopo	0	0,0	4,3	10,2	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	2,6	6,3	6,0
Università	0	0,0	0,9	1,3	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	14,4	14,0	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola VIIC819004		Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	32,2	40,4	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	2	100,0	37,6	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	4,0	7,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,0	7,9	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	7,5	5,8	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	14,7	13,9	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VIIC819004		Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,4	1,9	3,4

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			19,4	19,3	19,6
Scuola e lavoro			0,6	3,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,0	2,9	3,3
Valutazione e miglioramento			2,6	6,3	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	35,0	53,8	27,9	26,7	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			10,2	5,5	5,7
Inclusione e disabilità	30,0	46,2	16,6	21,8	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,9	8,5	6,8
Altro			41,8	36,2	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VIIC819004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	3,7	4,0	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola VIIC819004		Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,2	2,0	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,0	1,8	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	24,4	19,3	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,4	0,4	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	13,0	14,0	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	2,8	2,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,6	1,4	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	7,1	10,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,8	0,8	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,8	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,2	2,3	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,8	0,6	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,4	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	7,9	8,4	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,2	0,5

Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	5,1	4,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,6	2,5	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	3,5	3,7	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,8	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	1,2	0,8	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	11,8	10,2	5,2
Altro	1	100,0	9,8	10,9	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VIIC819004		Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	32,7	33,6	36,7
Rete di ambito	0	0,0	18,9	14,5	13,4
Rete di scopo	0	0,0	8,3	8,1	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	100,0	15,4	18,3	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	24,8	25,5	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola VIIC819004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	67,1	66,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	54,4	58,8	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	43,0	49,5	57,8
Accoglienza	Sì	69,6	70,3	74,0
Orientamento	Sì	88,6	83,7	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	64,6	56,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	98,7	97,8	96,2
Temi disciplinari	Sì	41,8	42,4	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	43,0	37,5	37,8
Continuità	Sì	93,7	91,6	88,3
Inclusione	Sì	97,5	94,5	94,6

Altro	No	38,0	35,3	23,0
-------	----	------	------	------

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola VIIC819004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	7.2	12,3	16,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	7.2	13,1	15,1	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	6,4	9,0	9,1
Accoglienza	4.8	8,8	7,2	8,7
Orientamento	1.0	4,9	3,9	4,3
Raccordo con il territorio	2.9	2,9	2,5	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	4.8	6,3	6,0	6,5
Temi disciplinari	28.8	13,1	12,6	10,5
Temi multidisciplinari	28.8	8,2	6,9	7,1
Continuità	4.8	8,5	7,9	8,2
Inclusione	9.6	10,7	9,4	10,3
Altro	0.0	4,6	3,3	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
1) L'Istituto, scuola capofila d'Ambito per la formazione dal 2016, è molto attento alle esigenze formative del personale e, grazie alle risorse a disposizione, sono stati organizzati parecchi incontri formativi. Quando possibile vengono organizzati degli incontri in collaborazione con il Comitato dei genitori. 2) La scuola nell'assegnare gli incarichi e nel suddividere i compiti tiene conto delle competenze e della disponibilità del personale per garantire un servizio efficiente. 3) L'Istituto promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro funzionali alla realizzazione del P.T.O.F. ed alla produzione della documentazione prevista dalla vigente normativa(PDM, RAV, PTOF, POF, regolamento di Istituto, documento @-SAFETY POLICY...) ed alla condivisione di iter procedurali protocolli operativi e buone pratiche.	1) Non sempre i relatori hanno risposto alle esigenze dei corsisti e di conseguenza qualche corso non ha riscontrato la soddisfazione dell'utenza. Il personale ATA necessiterebbe di maggior formazione specifica. 2) Non sempre le risorse economiche sono adeguate all'effettivo carico di lavoro. 3) E' da migliorare la condivisione di strumenti e materiale e da implementare i momenti di raccordo tra le funzioni strumentali, le Commissioni, il Collegio.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per

valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola VIIC819004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		2,5	3,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	13,9	12,0	20,4
5-6 reti		0,0	2,2	3,5
7 o più reti		83,5	82,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola VIIC819004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		82,3	77,7	72,6
Capofila per una rete	X	12,7	16,8	18,8
Capofila per più reti		5,1	5,8	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola VIIC819004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	66,7	84,2	80,7	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola VIIC819004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Stato	2	27,7	25,8	32,4
Regione	1	11,7	9,7	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	12,3	11,0	14,5
Unione Europea	0	2,1	2,0	4,0
Contributi da privati	0	2,7	2,8	3,7
Scuole componenti la rete	0	43,4	48,7	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola VIIC819004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,8	10,2	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	2	9,9	9,9	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	63,6	62,5	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	2,4	3,3	4,6
Altro	0	16,3	14,0	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola VIIC819004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	5,7	4,6	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,4	3,2	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	24,7	19,2	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	3,0	4,9	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,3	2,0	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	1	16,9	13,6	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,1	2,0	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	13,3	13,0	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	1	10,5	12,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,4	3,6	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,1	2,2	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,1	5,5	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al	0	3,6	3,7	5,3

cyberbullismo				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,3	0,8	1,3
Altro	0	7,5	8,9	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VIIC819004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	46,8	41,8	46,3
Università	Sì	74,7	77,6	64,9
Enti di ricerca	No	3,8	4,6	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	27,8	30,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	31,6	31,7	32,0
Associazioni sportive	No	59,5	61,5	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	70,9	62,7	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	69,6	65,6	66,2
ASL	Sì	51,9	53,1	50,1
Altri soggetti	No	17,7	20,2	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VIIC819004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	No	40,8	42,4	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	38,2	34,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	64,5	56,6	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	40,8	38,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	18,4	15,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	60,5	49,1	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	38,2	36,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	67,1	55,3	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	44,7	43,4	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Sì	10,5	15,6	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	22,4	19,4	27,6

Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	65,8	65,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	42,1	45,9	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	10,5	14,1	19,0
Altro	No	19,7	19,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola VIIC819004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	10,4	22,9	21,6	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola VIIC819004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	114,2	77,3	81,9	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola VIIC819004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	23,5	20,9	18,8	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola VIIC819004	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	84,8	76,3	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	88,6	85,4	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	89,9	90,6	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	97,5	99,0	98,5

Altro	No	26,6	26,4	20,3
-------	----	------	------	------

Punti di forza	Punti di debolezza
1) La scuola ha collaborazioni e fa parte di Reti per realizzare la propria Mission e concretizzarla in specifiche azioni formative. Inoltre vi è un'ottima collaborazione con il Comitato dei genitori e l'Amministrazione comunale che sostengono economicamente ed organizzativamente molte attività inserite nel P.T.O.F. 2) Sono previsti momenti di progettazione e di verifica finale tra i vari attori coinvolti. L'istituto utilizza strumenti online per la comunicazione con le famiglie, al di là delle consuete modalità cartacee.	1) Si auspica che ulteriori soggetti privati possano essere interessati a collaborare con l'Istituto. 2) Sarebbero necessari maggiori momenti di confronto e progettazione tra le varie agenzie educative.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 + 	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Consolidare i risultati delle prove nazionali.

Traguardo

Mantenere la media del punteggio medio nelle prove Invalsi almeno in una delle discipline previste.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Aumentare l'uso delle TIC e della piattaforma Google Suite.

2. Continuità e orientamento

Raccogliere, tabulare ed analizzare gli esiti degli alunni.

3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Svolgere simulazioni di prove Invalsi inserendole nelle programmazioni.

4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Condividere con le famiglie azioni metodologiche e didattiche volte al sostenimento delle prove Invalsi.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civiche declinabili nel collaborare e partecipare comunicare agire in modo autonomo e responsabile.

Traguardo

Aumentare ogni anno nell'arco del triennio il numero di studenti che migliorano gli esiti del comportamento tra il primo e il secondo quadrimestre escludendo gli alunni in entrata e in uscita nel corso dell'anno di riferimento.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Rivedere la rubrica di valutazione sulle competenze sociali e civiche.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Perfezionare e condividere il curriculum verticale sulle competenze sociali e civiche.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Predisporre una UDA comune che coinvolga in ogni ordine di scuola tutte le classi di una annualità

4. Ambiente di apprendimento

Aumentare l'uso delle TIC e della piattaforma Google Suite.

5. Continuità e orientamento

Raccogliere, tabulare ed analizzare gli esiti degli alunni.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Si è scelto di monitorare il risultato scolastico delle prove Invalsi perché consente un confronto su una scala più ampia ed aiuta l'Istituto a valutare con maggiore oggettività la propria azione educativo-didattica. Si è scelto di mantenere tra le priorità lo sviluppo delle competenze sociali e civiche, declinabili nel collaborare e partecipare, comunicare, agire in modo autonomo e responsabile in quanto l'istituzione scolastica pur avendo già progettato e realizzato delle azioni in merito avverte la necessità di un'implementazione delle stesse condividendo delle buone pratiche.