

ISTITUTO COMPRENSIVO “*A. Fogazzaro*” di Trissino

**Piano Offerta Formativa anno scolastico 2021-2022**

Progetti interdisciplinari che rispettano i principi del R.A.V./ P.D.M.

**Curricolo di Istituto**

I curricula elaborati dai diversi ordini di scuola nelle singole discipline sono il frutto della riflessione e del confronto tra i docenti sia all'interno del proprio ordine di scuola che con i colleghi dei cicli precedente e successivo.

Ciò permette di:

- garantire omogeneità formativa tra le diverse annualità e sedi scolastiche
- sviluppare un lavoro continuo condividendo metodologie e pratiche
- ridurre gli elementi di discontinuità nel passaggio da un ciclo all'altro
- avviare un confronto metodologico e culturale tra professionisti della scuola che permetta di stabilire i tempi e di monitorare le tappe dei processi di insegnamento-apprendimento
- avviare nel tempo attività standardizzate di valutazione dei processi di insegnamento-apprendimento condivise.

Iniziative di ampliamento curricolare

L'offerta formativa viene integrata da attività e progetti che servono ad approfondire gli argomenti curricolari. Tali progetti, che possono essere aggiornati e/o implementati ogni anno sono suddivisi in aree tematiche e sono di seguito illustrati.

**1.ACCOGLIENZA E CONTINUITA':**

L'accoglienza è un presupposto indispensabile del processo educativo e una risposta al bisogno di sicurezza dei bambini, dei ragazzi e dei genitori, nonché un contributo alla prevenzione del disagio scolastico.

Non si possono limitare le attività di accoglienza ai primi giorni di scuola, ma deve essere una preoccupazione costante durante tutto l'anno, in quanto lo stare bene a scuola è il presupposto fondamentale dell'apprendimento.

Il nostro Istituto da anni attua l'accoglienza per tutti gli alunni, soprattutto per quelli che si iscrivono per la prima volta in ciascuno dei 3 ordini di scuola.

**Iniziative di ampliamento culturale**

Il Piano dell'offerta formativa è articolato in progetti a livello d'istituto, di grado di scuola e di plesso.

Nello specifico i progetti di plesso racchiudono tutte le attività previste nella singola scuola. Tali progetti possono comportare anche la presenza di esperti esterni, il cui compenso può prevedere un co-finanziamento specifico a carico delle famiglie. Ogni progetto ed attività sono riconducibili alle indicazioni dell'Atto di Indirizzo, al P.D.M. e al P.T.O.F. triennale dell'Istituto.

L'offerta formativa viene applicata sia attraverso l'arricchimento della pratica didattica quotidiana, sia attraverso l'attivazione di progetti finalizzati all'acquisizione di competenze specifiche.

I progetti vengono proposti tenendo conto dei bisogni rilevati nel contesto e sono finalizzati al miglioramento dell'offerta formativa.

Alcuni progetti si sviluppano nell'intero percorso scolastico dell'alunno (da scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado), con l'intenzione di accompagnarlo nelle varie fasi di crescita; altri progetti si caratterizzano a seconda dell'ordine di scuola, in quanto tipici di una determinata fascia di età.

P1 ACCOGLIENZA, CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO
<p><i>OBIETTIVI DELL'ATTO DI INDIRIZZO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;</i></li> <li>• <i>Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca</i></li> <li>• <i>Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale proseguimento ed implementazione del progetto "Orientamento" che finora ha dato buoni risultati a distanza.</i></li> </ul>
<p><b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di Scuola aperta: possibilità di vedere gli ambienti, conoscere il personale e l'organizzazione della scuola;</li> <li>• Pre-inserimento: a giugno i bambini nuovi iscritti accompagnati da un familiare possono partecipare ad alcune attività organizzate;</li> <li>• Primi giorni di scuola: si attua un inserimento graduale e sereno dei bambini nuovi iscritti; Continuità: i bambini di 5 anni conoscono ambienti e insegnanti della scuola primaria.</li> </ul>
<p><b>SCUOLA PRIMARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accoglienza degli alunni della scuola dell'infanzia;</li> <li>• Incontro insegnanti-genitori delle future classi prime e presentazione dei singoli plessi da parte della dirigente nel mese di gennaio;</li> <li>• Continuità con la Scuola Secondaria di Primo Grado.</li> </ul>
<p><b>SCUOLA SECONDARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accoglienza classi quinte Scuola Primaria;</li> <li>• Orientamento in rete (incontri ed attività di formazione ed orientamento in collaborazione con le Scuole Secondarie di Secondo Grado e le associazioni produttive del territorio); Incontri con esperti.</li> </ul>
P2 EDUCAZIONE ALLA SALUTE
<p><i>OBIETTIVI DELL'ATTO DI INDIRIZZO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;</i></li> <li>• <i>Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca</i></li> </ul>
<p>SCUOLA DELL'INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività motoria : i bambini sperimentano schemi motori e li applicano nei giochi individuali e di gruppo;</li> <li>• incontri con esperti: i bambini aumentano i tempi di attenzione, migliorano la capacità di concentrazione, sviluppano la coordinazione dinamica, l'equilibrio e la postura, imparano il valore del silenzio e la capacità di rilassarsi (yoga).</li> </ul>
<p>SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promozione di corretti stili di vita anche con l'intervento di esperti appartenenti ad associazioni che operano nel territorio.</li> <li>• Collaborazione con psicologi e logopedisti che affiancano alunni con particolari necessità</li> </ul>
<p>SCUOLA SECONDARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborazione con psicologi e logopedisti che affiancano alunni con particolari necessità;</li> <li>• Incontri di prevenzione dalle dipendenze (tabagismo, alcolismo, cyberbullismo); P.O.F. sportivo (partecipazione a tornei tra istituti del territorio, corso di atletica, basket e/o di altre discipline sportive, anche in orario non curricolare).</li> </ul>

P3 EDUCAZIONE AMBIENTALE

<p><i>OBIETTIVI DELL'ATTO DI INDIRIZZO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;</i></li> <li>• <i>Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;</i></li> <li>• <i>Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.</i></li> </ul>
<p>SCUOLA DELL'INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattica: star bene con se stessi dentro e fuori l'ambiente scolastico;</li> <li>• Uscite didattiche e gite scolastiche finalizzate a far scoprire, conoscere e valorizzare ambienti naturali e sociali.</li> </ul>
<p>SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Viaggi di istruzione ed uscite nel territorio finalizzati a far scoprire, conoscere e valorizzare ambienti naturali e sociali.</li> </ul>
<p>SCUOLA SECONDARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetti e attività inerenti alla salvaguardia dell'ambiente;</li> <li>• Viaggi di istruzione ed uscite sul territorio finalizzati a far scoprire, conoscere e valorizzare ambienti naturali e sociali.</li> </ul>

P4. EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

*OBIETTIVI DELL'ATTO DI INDIRIZZO*

- *Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;*
- *Sviluppo delle competenze sociali e civiche declinabili nel collaborare, partecipare, comunicare, capire in modo autonomo e responsabile*
- *Promozione di iniziative di educazione alle pari opportunità; di prevenzione della violenza; di educazione al rispetto.*
- *Promozione azioni-progetti legati a Cittadinanza e Costituzione*
- *Individuazione di attività e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito sia sul piano del comportamento sia dei risultati scolastici degli alunni.*

SCUOLA DELL'INFANZIA

- Attività di educazione stradale in collaborazione con il Comando di Polizia locale;
- Partecipazione a laboratori organizzati da enti territoriali.

SCUOLA PRIMARIA

- Attività di educazione stradale in collaborazione con il Comando di Polizia locale;
- Partecipazione a laboratori organizzati dagli enti territoriali
- Attività di beneficenza per riconoscere i bisogni degli altri ed attivarsi per aiutare.

SCUOLA SECONDARIA

- Percorsi in collaborazione con Associazioni di volontariato
- Attività di educazione ambientale
- Attività di beneficenza per riconoscere i bisogni degli altri ed attivarsi per aiutare.
- Partecipazioni a concorsi indetti dagli enti territoriali.

P5. INCLUSIONE

*OBIETTIVI DELL'ATTO DI INDIRIZZO*

- *Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio*
- *Riduzione il numero degli alunni non ammessi alla classe successiva nelle classi iniziali della Primaria e della Secondaria di 1° grado attraverso il miglioramento degli apprendimenti*
- *Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati emanate dal Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca.*

- *Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.  
Individuazione di attività e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito sia sul piano del comportamento sia dei risultati scolastici degli alunni.*

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

- Attività di sostegno e integrazione: le insegnanti di sostegno e una insegnante referente delle due scuole partecipano alle riunioni della commissione Handicap per coordinare interventi e proposte in favore degli alunni diversamente abili;
- Le insegnanti di sezione, le insegnanti di sostegno, le operatrici ULSS e della Provincia partecipano alle riunioni organizzate per ogni singolo bambino con la presenza dei genitori e specialisti ULSS
- Attività di sostegno e integrazione in favore degli alunni diversamente abili..

#### SCUOLA PRIMARIA

- Attività di sostegno e integrazione tramite la collaborazione con le famiglie e gli operatori ULSS che affiancano alunni con particolari necessità.

#### SCUOLA SECONDARIA

- P.O.F. sportivo (tornei con altri istituti del territorio e/o promossi dall'U.S.T. di ambito territoriale, adesione ai giochi sportivi studenteschi, Centro sportivo studentesco, corsi di atletica, basket ed altre discipline in orario extracurricolare);
- Progetto teatro;
- Attività di gruppo;
- Attività di sostegno e di solidarietà;
- Collaborazione con psicologi e logopedisti che affiancano alunni con particolari necessità;
- Viaggi e visite di istruzione sul territorio.

### P6. POTENZIAMENTO E RECUPERO

#### OBIETTIVI DELL'ATTO DI INDIRIZZO

- *Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea.*
- *Potenziamento competenze matematico-logiche e scientifiche;*
- *Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;*
- *Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;*
- *Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con l'Ente Locale e i mediatori culturali.*

- *Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti*
- *Potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese*
- *Miglioramento gli esiti nelle prove standardizzate in alcune classi con aspetti di criticità*
- *Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.*

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

- Collaborazione con le famiglie ed esperti (logopedista) per potenziare i bambini con difficoltà linguistica;
- Progetto Biblioteca: in collaborazione con la Biblioteca Comunale che organizza l'evento "Avvicinamento alla lettura".

#### SCUOLA PRIMARIA

- Partecipazione ai giochi matematici e gare di informatica;
- Partecipazione ai giochi matematici;
- Attività in collaborazione con la Biblioteca Civica per promuovere il piacere alla lettura, all'educazione alla ricerca e all'uso dell'informazione;
- Viaggi di istruzione sul territorio;
- Incontri con esperti in varie discipline o in collaborazione con altri enti del territorio.

#### SCUOLA SECONDARIA

- Attività di motivazione alla lettura in collaborazione con la Biblioteca Civica;
- Lettorato in lingua;
- Settimana di potenziamento della lingua inglese tenuta da animatori di madrelingua;
- Settimana di sospensione delle attività scolastiche per dedicarsi ad attività di potenziamento e recupero tenuta dai docenti della scuola;
- Incontri con esperti in varie discipline o in collaborazione con altri enti del territorio;
- Corsi di recupero e potenziamento in orario scolastico e extrascolastico;
- Partecipazione ai giochi matematici;
- Ciclo di incontri di laboratorio di chimica-fisica con un esperto;
- Viaggi e visite di istruzione sul territorio.

### P7. SCUOLA DIGITALE

#### OBIETTIVI DELL'ATTO DI INDIRIZZO

- *Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;*
- *Predisposizione di laboratori didattici di informatica/didattica per competenze intesi come una pratica del fare in modo che lo studente divenga protagonista;*
- *del processo di costruzione di conoscenze e di sviluppo di abilità che gli permettano di essere coinvolto in una situazione di scambio comunicativo tra pari;*

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>di rielaborare conoscenza attraverso l'esperienza diretta;</i></li> <li>• <i>di costruire un apprendimento significativo dovendo trovare soluzioni a situazioni problematiche;</i></li> <li>• <i>di vivere la vicenda scolastica attraverso l'esperienza di emozioni positive;</i></li> <li>• <i>di essere consapevole del proprio modo di imparare attraverso il confronto e la valutazione delle proprie idee e la negoziazione di significato con gli altri.</i></li> </ul>
<p>SCUOLA DELL'INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di coding</li> </ul>
<p>SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di laboratorio di informatica; Lezioni con utilizzo di LIM.</li> </ul>
<p>SCUOLA SECONDARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di laboratorio di informatica;</li> <li>• Laboratori (robotica...) Lezioni con utilizzo di videoproiettore .</li> </ul>

P8. ARTI ESPRESSIVE

<p><i>OBIETTIVI DELL'ATTO DI INDIRIZZO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>potenziamento delle competenze afferenti all'arte, alle tecniche ed ai media di produzione e diffusione delle immagini;</i></li> <li>• <i>Individuazione di attività e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito sia sul piano del comportamento sia dei risultati scolastici degli alunni.</i></li> </ul>
<p>SCUOLA DELL'INFANZIA</p> <p>Attività grafico-pittoriche e costruttive : i bambini comunicano, esprimono emozioni attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative;  Attività musicali: i bambini scoprono il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti;  Attività propedeutica alla musica: far amare la musica ai bambini e prepararli con gioia alla futura pratica strumentale. Il corso viene richiesto dai genitori;  Facciamo festa: (Castagnata, Festa di Natale, Carnevale, Festa di fine anno). Bambini, insegnanti, genitori organizzano momenti di festa insieme.</p>
<p>SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione a rappresentazioni teatrali;</li> <li>• Facciamo festa: ( Festa di Natale, Festa di fine anno);</li> <li>• Realizzazione di mostre illustrative dei percorsi svolti in corso d'anno in relazione ai progetti di plesso;</li> </ul>
<p>SCUOLA SECONDARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teatro in lingua inglese;</li> <li>• Teatro per ragazzi;</li> <li>• Realizzazione e partecipazione a concerti e mostre;</li> </ul> <p>Festa di Istituto: Il comitato dei genitori diventa promotore di una festa che coinvolge tutti gli alunni dell'Istituto e le loro famiglie. La scuola diventa momento di aggregazione con esposizione dei lavori degli alunni, giochi organizzati, collaborazione di esperti, tornei, musica.</p>

## **I PROGETTI**

Tenuto conto delle indicazioni delineate nell'ambito del P.T.O.F. e dell'offerta proposta dal territorio, i docenti dell'Istituto elaborano alcuni progetti che rappresentano, in parte, uno degli elementi caratterizzanti dell'offerta formativa, di cui costituiscono un ampliamento e innalzamento.

In quanto tali, essi sono strutturati in verticale, cioè abbracciano e interessano, a vari livelli, i tre ordini di scuola o essi sono strutturati in orizzontale, cioè abbracciano e interessano, classi in parallelo.

I progetti prevedono percorsi didattici che, affiancandosi alla progettazione curricolare e perseguendo le medesime finalità, offrono ulteriori possibilità di sviluppare al meglio le potenzialità degli alunni.

I progetti sono finanziati da Enti Pubblici (MIUR, Enti Locali) e/o dalla scuola stessa mediante il contributo dei genitori.

La scuola aderisce a reti di scuole del territorio per la realizzazione di alcuni progetti.

I progetti sono attuati da esperti interni, cioè docenti della scuola che mettono a disposizione le loro competenze specifiche o le loro particolari attitudini, o da esperti esterni, scelti dagli stessi docenti, che operano nella scuola con modalità contrattuali ben precise.

## **CRITERI GENERALI PER L'ATTUAZIONE DEI PROGETTI**

I progetti sono approvati dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto. Devono contenere obiettivi, modalità e strumenti d'attuazione e di verifica. I progetti per il recupero e potenziamento si attivano solo dopo aver impiegato tutte le possibili risorse in ambito curricolare.

Proposte, progetti e attività sono analizzate confrontandoli con il lavoro svolto dalla commissione PTOF, POF, PDM, RAV. Inoltre le commissioni R.A.V./ P.D.M./ P.O.F. hanno individuato dei criteri al fine di selezionare progetti, attività da inserire nel P.O.F. 2021-22.

Le attività del P.O.F. dovranno essere ricondotte agli obiettivi del R.A.V./ P.D.M. deliberati dal Collegio Plenario.

Si è proposto di strutturare il POF in tre parti:

1. Progetti pluridisciplinari che rispettino i principi del R.A.V./ P.D.M. (si suggeriva 1 per annualità);
2. U.D.A. comuni che rispettino i principi del R.A.V./ P.D.M. (si suggeriva 1 per annualità);
3. Attività di arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa (legata al singolo docente, da svolgersi nelle ore disciplinari del docente stesso e/o in altre ore previo accordo con altro docente interessato).

Scuola dell'infanzia San Benedetto PROGETTO ANNUALE a.s.2021-2022

“RACCONTI E STORIE PER CRESCERE”

**MOTIVAZIONE**

Il percorso educativo didattico di quest'anno si avvale di un filo conduttore basato sul mondo dei racconti e delle storie.

Le storie, nella loro dimensione fantastica, sociale e naturale, sono per i bambini un contenitore privilegiato di conoscenza. Una specie di manuale per capire la differenza tra il bene e il male e apprendere valori universali come l'amore e il rispetto per gli altri e la natura.

Le insegnanti svilupperanno i vari nuclei della progettazione partendo da alcune letture-stimolo che serviranno a introdurre in modo accattivante e gradevole le tematiche proposte.

L'intento educativo, in particolare, sarà quello di utilizzare i racconti per permettere ai bambini di riconoscere e analizzare le caratteristiche dell'ambiente circostante; scoprire e cogliere il tempo che passa e la successione temporale; ampliare il proprio punto di vista; arricchire il lessico e stimolare l'espressione verbale e non verbale; sviluppare l'immaginazione e la creatività; ascoltare e prestare attenzione.

Inoltre i racconti li proietteranno in un'atmosfera speciale permettendo loro di entrare nelle varie "situazioni" e con esse attraversare vari aspetti emozionali che accompagnano la crescita di ogni bambino (timori, desideri, curiosità...).

**DOCUMENTAZIONE** Documentare significa costruire informazioni che consentano di mantenere memoria delle attività svolte, degli strumenti utilizzati nella pratica didattica, degli stessi prodotti del lavoro ed insieme rendere leggibili i diversi percorsi. Gli aspetti più interessanti delle attività e dei progetti proposti verranno resi visibili attraverso foto, filmati e le produzioni dei materiali realizzati dai bambini stessi.

## **TEMPI E ORGANIZZAZIONE**

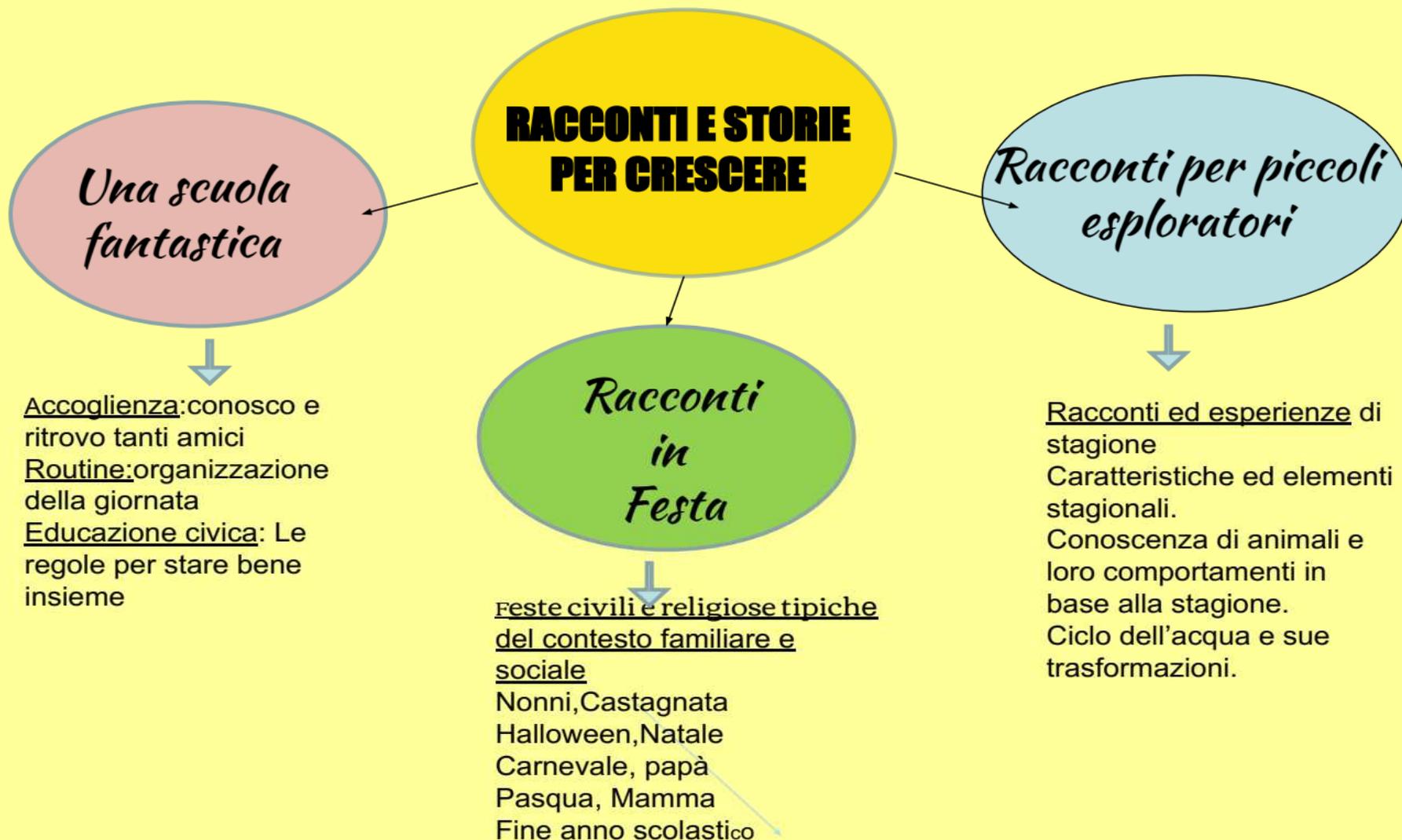
Il progetto sarà portato avanti durante tutto il corso dell'anno scolastico in orario curricolare ed andrà a correlarsi con le attività laboratoriali e con le risorse offerte dal territorio (esplorazioni e uscite).

Durante lo svolgimento delle attività saranno utilizzati sia gli spazi interni alla scuola (sezioni, palestra) che spazi esterni (giardino) ed inoltre verranno proposte uscite nel territorio circostante.

<b>METODOLOGIA:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• CURIOSITA': Accogliere, valorizzare ed estendere le curiosità dei bambini per creare occasioni e stimoli sempre nuovi</li><li>• - VALORIZZAZIONE DEL GIOCO: modalità privilegiata di apprendimento, di socializzazione, di relazione linguistica</li><li>• - LEARNING BY DOING: esperienze dirette al contatto con la natura e con le cose che li circondano</li><li>• - PROBLEM SOLVING: aiutare a formulare ipotesi che portino alla risoluzione di un problema</li><li>• - LAVORO DI GRUPPO: si imparano negoziazioni e dinamiche comunicative caratterizzate dalla disponibilità, dalla calma e dalla condivisione</li><li>• - COOPERATIVE-LEARNING: lavoro in piccolo gruppo per il raggiungimento di obiettivi comuni</li></ul>
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• - CIRCLE TIME: momento di dialogo in cerchio per facilitare la comunicazione tra pari e facilitare la conoscenza reciproca</li><li>• - ATTIVITA PEER TO PEER: attività di supporto e aiuto tra pari favorendo la collaborazione, il rispetto e le norme condivise.</li><li>• - ROLE PLAY: giochi di ruolo finalizzati a creare empatia</li></ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## NUCLEI TEMATICI



**PROGETTI A COMPLETAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

<b>TIPOLOGIA DI ATTIVITA''</b>	<b>COLLABORAZIONI ESTERNE</b>
<p><b>PROGETTO ACCOGLIENZA</b>                      Nel mese di giugno i nuovi iscritti saranno accolti dai bambini già frequentanti per visitare la scuola e vivere insieme momenti giocosi e attività. Nei primi giorni di scuola, si attua un inserimento graduale e sereno dei bambini nuovi iscritti per conoscere l'ambiente scolastico, le persone che vi operano, i compagni e le regole di vita sociale</p>	<p>Coinvolgimento delle famiglie dei nuovi iscritti, COVID permettendo.</p>
<p><b>PROGETTO AMBIENTALE</b>                      Sviluppare comportamenti responsabili e rispettosi verso gli altri, l'ambiente e la natura; diversificare e riciclare</p>	<p>Visita all'ecocentro di Trissino, solo per i bambini grandi, con pulmino fornito dall'Amministrazione comunale. Gestione del laboratorio da parte della cooperativa insieme di Arzignano</p>
<p><b>PROGETTO EDUCAZIONE STRADALE</b></p>	<p>Amministrazione comunale per il trasporto e per la presenza della Polizia Municipale</p>

<p>Favorire nei bambini l'acquisizione di comportamenti adeguati e sicuri per la strada in qualità di futuro cittadino e di utente consapevole e responsabile del sistema stradale.</p> <p>L'uscita per la prova pratica è valida solo per i bambini grandi.</p>	
<p><b>PROGETTO CONTINUITA'</b></p> <p>Visita dei bambini grandi alla scuola primaria per vivere un passaggio sereno e un clima di benessere da un ordine di scuola all'altro</p>	<p>Amministrazione comunale per il trasporto, insegnanti della scuola primaria.</p>
<p><b>AVVICINAMENTO ALLA LETTURA</b></p> <p>Incentivare la promozione della lettura fin dall'infanzia per avvicinare i più piccoli al piacere della lettura attraverso la visita alla biblioteca comunale, l'uso della biblioteca scolastica.</p> <p>Solo per i bambini grandi, visita alla mostra del libro.</p>	<p>Amministrazione comunale per il trasporto, personale della biblioteca. Progetto sviluppato presso la Biblioteca comunale con attività di lettura animata</p> <p>Collaborazione dell'Ammin. Comunale per il trasporto</p>

<p><b>PROGETTO SALUTE</b></p> <p>Partire da esperienze di vita giornaliera per arrivare ad interiorizzare corrette misure igienico, sanitarie e nutrizionali, mantenendo le norme relative alla presenza del coronavirus.</p>	<p>AUIss 8</p>
<p><b>PROGETTO SICUREZZA</b></p> <p>Acquisire familiarità con il concetto di prevenzione della propria e altrui sicurezza attraverso le prove di evacuazione : i bambini saranno invitati a prendersi per mano e saranno guidati fuori dalla scuola in ordine</p>	
<p><b>PROGETTO PSICOMOTRICITA' a pagamento</b></p> <p>E' una pratica educativa che, attraverso movimento e gioco, aiuta ad acquisire consapevolezza e conoscenza del proprio corpo e a controllare la più accurata gestione di esso.</p>	<p>Esperto</p>

<p><b>PROGETTO MUSICOTERAPIA a pagamento</b> La musicoterapia è l'uso del suono, ritmo, melodia e armonia per facilitare e favorire la comunicazione, la relazione, l'apprendimento, la motricità, l'espressione, l'organizzazione al fine di soddisfare le necessità fisiche, emozionali, mentali, sociali e cognitive</p>	<p>Esperto</p>
<p><b>PROGETTO FESTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• castagnata con gli alpini</li> <li>• festa di natale</li> <li>• carnevale</li> <li>• caffè' con il papa'</li> <li>• caffè con la mamma</li> <li>• festa di fine anno scolastico</li> </ul>	<p>Alpini. Esperta yoga della risata. Coinvolgimento delle famiglie. Amministrazione comunale per il trasporto, COVID permettendo.</p>
<p><b>USCITE DIDATTICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• finalizzate all'osservazione dei cambiamenti stagionali</li> <li>• passeggiata con pic-nic alla villa Marzotto</li> <li>• uscite a tema</li> </ul>	<p>Amministrazione comunale per il trasporto.</p>

**AREA SOCIO-RELAZIONALE**

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA : **Competenze sociali e civiche**

CAMPO DI ESPERIENZA : **Il sé e l'altro**

TEMPI: tutto l'anno scolastico

BAMBINI : 3 / 4 / 5 ANNI

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**OPPORTUNITA' DIDATTICHE**

- il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri
- sviluppa il senso dell'identità personale
- sa esprimere in modo adeguato all'età le proprie esigenze e propri sentimenti
- sa di avere una storia familiare e personale

- Momenti di gioco libero all'interno e all'esterno della scuola
- Circe time
- Giochi di gruppo con regole
- Giochi strutturati

PROGETTO ACCOGLIENZA: organizzazione di tempi e spazi per un sereno inserimento

PROGETTO CONTINUITA': visita alla scuola Primaria e sviluppo di un progetto di

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme</li> <li>• sa rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, adottando comportamenti responsabili</li> </ul>	accoglienza - integrazione	
	POTENZIAMENTO dell'inclusione scolastica degli alunni con bisogni educativi speciali	
	PROGETTO EDUCAZIONE STRADALE: i bambini saranno aiutati a diventare utenti sempre più sicuri e consapevoli del sistema stradale  PROGETTO EDUCAZIONE AMBIENTALE: promuovere un comportamento positivo con la natura e rispettoso verso l'ambiente e le sue risorse	

**AREA LINGUISTICO - NARRATIVA:**

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA : **Comunicazione nella madre lingua**

CAMPO DI ESPERIENZA : **I discorsi e le parole**

TEMPI: tutto l'anno scolastico

BAMBINI : 3 / 4 / 5 ANNI

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OPPORTUNITA' DIDATTICHE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• il bambino usa la lingua italiana, comprende parole e discorsi</li> <li>• sa esprimere e comunicare emozioni</li> <li>• ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie</li> <li>• chiede spiegazioni</li> <li>• Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni</li> <li>• inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Racconti del lunedì</li> <li>• Prestito del libro per i bambini grandi</li> <li>• Biblioteca della scuola</li> <li>• Angolo lettura in aula</li> </ul>	
	<p>MOSTRA DEL LIBRO Novembre</p>	
	<p>PROGETTO AVVICINAMENTO ALLA LETTURA: per insegnare ad amare i libri e la lettura <u>mese di aprile</u></p>	

**AREA LOGICO-MATEMATICO SCIENTIFICA**

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA : <b>Competenze di base matematica,scienze,tecnologia</b>		
CAMPO DI ESPERIENZA: <b>La conoscenza del mondo</b>		
TEMPI: tutto l'anno scolastico		
BAMBINI : 3 / 4 / 5 ANNI		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OPPORTUNITA' DIDATTICHE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• raggruppa e ordina oggetti secondo diversi criteri</li> <li>• confronta e valuta quantità</li> <li>• sa collocare le azioni quotidiane nel tempo</li> <li>• osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi, i loro ambienti e i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti</li> <li>• individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Angolo sezione con materiale logico matematico</li> <li>• routine del calendario</li> <li>• visione di documentari</li> </ul>	
	<b>USCITE DIDATTICHE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nei pressi della scuola per osservare i cambiamenti stagionali ( vigneto,raccolta castagne ecc)</li> <li>• visita alla fattoria</li> <li>• uscite inerenti al progetto</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• visita al parco Marzotto con pic-nic</li> </ul>	
	<p>PROGETTO SICUREZZA: educare i bambini ad uscire correttamente da scuola in caso di pericolo</p>	

<b>AREA ESPRESSIVA-CREATIVA</b>		
COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA : <b>Consapevolezza ed espressione culturale e corporea</b>		
CAMPO DI ESPERIENZA : <b>immagini, suoni colori - il corpo e il movimento</b>		
TEMPI: tutto l'anno scolastico		
BAMBINI : 3 / 4 / 5 ANNI		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OPPORTUNITA' DIDATTICHE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sa esprimere il proprio vissuto, racconti ed emozioni attraverso il disegno, la pittura e le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Angolo pittura, disegno e manipolazione nelle aule</li> <li>• Ascolto di cd musicali</li> <li>• Spazio salone per danze di gruppo</li> <li>• Uso strumenti musicali</li> <li>• Giochi liberi e strutturati in giardino</li> </ul>	

<p>attività manipolative</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizza materiali, strumenti, tecniche espressive e creative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Routine per la propria igiene personale</li> <li>• Tempi dedicati al pranzo e alla merenda</li> </ul>	
<p>segue con curiosità spettacoli di vario tipo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce corpo e strumenti</li> <li>• vive pienamente la propria corporeità</li> <li>• riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo</li> <li>• adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione</li> <li>• sperimenta schemi posturali e motori</li> </ul>	<p>PROGETTO FESTE:</p> <p>castagnata</p> <p>halloween</p> <p>Natale</p> <p>Papà</p> <p>carnevale</p> <p>Pasqua</p> <p>mamma</p> <p>Fine anno</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• interagisce con gli altri nei giochi di movimento e nella danza</li> </ul>	<p>GIORNATE PER LO SPORT</p>	

<ul style="list-style-type: none"><li>• riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e lo rappresenta</li></ul>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione assume nel percorso educativo un ruolo centrale sia per accertare le competenze acquisite dai bambini, sia per constatare la validità del curricolo. La raccolta dei dati relativi agli apprendimenti dei bambini avverrà tramite lo scambio verbale, attività ludiche, grafo-pittoriche e di drammatizzazione; saranno osservati in modo particolare l'interesse, la partecipazione, la capacità di ricordare le attività svolte e di operare collegamenti tra le varie competenze acquisite. All'osservazione e alla verifica si accompagnerà il confronto/scambio con i colleghi e i genitori al fine di evidenziare, nel modo più completo possibile punti di forza e criticità e di condividere il percorso obiettivi, metodologie e risultati. In itinere si avrà cura di monitorare l'andamento del percorso e il grado di coinvolgimento dei bambini pensando e riadattando lo stesso secondo le esigenze che emergeranno da ciascuno e dal gruppo.

*Istituto Comprensivo "A.Fogazzaro"*

*Trissino (Vi)*

*Scuola dell'infanzia di Selva*

## **PROGETTAZIONE A. S. 2021/ 2022**

### **Il giardino**

#### **MOTIVAZIONE**

Il mondo della natura da sempre affascina i bambini, sollecita la loro curiosità, li stimola a porre domande, offre loro l'opportunità di fare esperienze emozionanti e scoperte di cui meravigliarsi. Basta osservarli per accorgersi di come questo interesse sia spontaneo: i loro disegni sono popolati di fiori, alberi, soli e cieli splendenti, e un piccolo sasso o bastoncino può diventare nelle mani di un bambino un grande tesoro. E proprio questo interesse verso il mondo della natura farà da guida al progetto pensato per quest'anno scolastico: "Il giardino".

Attraverso l'esplorazione dell'ambiente giardino, il gioco spontaneo e guidato, il movimento, l'utilizzo dei sensi e il contatto diretto con gli elementi della natura, i bambini imparano a interrogare e conoscere la realtà che li circonda e a percepire se stessi in relazione al mondo e agli altri. Imparano ad osservare, ad esplorare, a fare progetti e verificano le proprie idee.

Le proposte partono dalla naturale curiosità del bambino nei confronti di ciò che lo circonda e, attraverso l'esplorazione guidata e la continua scoperta, egli potrà acquisire conoscenze e consapevolezza in relazione all'ambiente, ai suoi elementi e alla necessità di attivarsi per la sua salvaguardia.

L'ambiente giardino sarà un grande contenitore tematico dentro cui i bambini vivranno esperienze concrete coinvolgendo tutti i linguaggi che, nel periodo della scuola dell'infanzia, vengono utilizzati per esprimere se stessi, per conoscere il mondo circostante e per rielaborare nuove conoscenze e vissuti: il giardino, pertanto, potrà essere vissuto attraverso vari punti di vista: linguaggio corporeo, manipolativo e scientifico oltre che grafico-pittorico, verbale e narrativo - fantastico.

#### **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI

- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
- Competenza in matematica e competenza di base in scienze e tecnologie

## CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- Il corpo in movimento
- La conoscenza del mondo
- Immagini suoni e colori

## METODOLOGIE

Per la realizzazione di questa Programmazione la metodologia principale a cui si fa riferimento per il raggiungimento degli obiettivi sarà quella della **ricerca-azione** volta a creare un contesto favorevole allo sviluppo dell'**atteggiamento scientifico** da parte dei bambini. Attraverso, quindi, il contatto con i materiali naturali dell'ambiente giardino (sia elementi vegetali come foglie, erba, rami, legno, pigne, sassi, corteccia, acqua, fiori...sia animali.....) si accompagnerà ciascuno, a seconda dell'età, a farsi protagonista di alcune delle fasi più importanti del pensiero scientifico: l'esplorazione libera e diretta, l'emergere di curiosità e domande, l'elaborazione di ipotesi e la sperimentazione delle stesse. Le strategie che faranno da sfondo a queste esperienze saranno proprio la discussione e il pensare insieme, l'osservare cambiamenti, cercare cause e costruire modelli di spiegazione. Attraverso il **gioco** e l'utilizzo dei materiali naturali, inoltre, i bambini saranno accompagnati a sviluppare competenze di tipo matematico e geometrico compiendo classificazioni e sviluppando le abilità del contare, ordinare, confrontare e classificare.

Si prevede, poi, l'utilizzo di **linguaggi grafici e visivi**: gli elementi del giardino diventano *soggetti* e, al tempo stesso, *strumenti* di rappresentazione creativa, occasioni per l'acquisizione di tecniche espressive e per stimolare la realizzazione di prodotti personali in cui emerga il proprio modo di vedere questo ambiente.

Infine, attraverso la **metodologia narrativa**, si darà la possibilità di vivere il giardino non solo come ambiente da conoscere, esplorare o reinventare ma anche come luogo in cui prendono vita storie e avventure dove sia possibile immedesimarsi con i personaggi e le loro emozioni e dove gli elementi della

natura siano occasioni per stimolare l'immaginazione e, al tempo stesso, essere occasione in cui sviluppare le prime competenze linguistiche (lessicali, fonologiche...).

## MAPPA

CAMPI DI ESPERIENZA	Conoscenze	Abilità
<p><b>IL SE' E L'ALTRO</b>  <i>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta e la diversità di punti di vista</i></p>	<p>Significato di turno                      Regole dell'ascolto</p>	<p><b>Anni 3</b>                      Ascolta l'adulto che parla, inizia a prestare attenzione ai compagni e a rispettare il turno di parola.  <b>Anni 4</b>                      Partecipa alle discussioni ascoltando i compagni e rispettando il turno di parola.  <b>Anni 5</b>                      Partecipa alle discussioni ascoltando i compagni, rispettando il turno di parola e riconoscendo negli altri diversi modi di pensare.</p>
<p><b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b>  <i>Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</i></p>	<p>Conosce i materiali e gli strumenti                      Tecniche grafiche, pittoriche e manipolative</p>	<p><b>Anni 3</b>                      Esplora i materiali a disposizione, sperimenta alcune prime tecniche espressive e li utilizza in modo personale  <b>Anni 4</b>                      Esplora i materiali a disposizione, sperimenta tecniche espressive e li utilizza per rappresentare.  <b>Anni 5</b>                      Esplora i materiali, sperimenta tecniche espressive e li utilizza in modo personale per rappresentare e comunicare messaggi.</p>

<p><b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>  <i>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Inventava storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione</i></p>	<p>Principali strutture della lingua italiana                  Lessico fondamentale</p>	<p><b>Anni 3</b>                  Comprende semplici messaggi; impara nuove parole riferite al contesto di lavoro e sperimenta suoni. Segue con piacere brevi storie e narrazioni</p> <p><b>Anni 4</b>                  Comprende messaggi; impara e utilizza parole nuove e termini specifici e arricchisce la struttura della frase; segue con piacere e drammatizza storie e racconti</p> <p><b>Anni 5</b>                  Comprende messaggi articolati; impara parole e termini specifici e li utilizza nel giusto contesto sviluppando le prime competenze di alfabetizzazione (fonologiche, morfo-sintattiche e narrative); segue con piacere e drammatizza storie e racconti</p>
<p><b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>  <i>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</i></p>		<p><b>Anni 3</b>                  Utilizza gli strumenti a disposizione in modo adeguato; controlla gli schemi statici e dinamici di base e sviluppa capacità senso-percettive.</p> <p><b>Anni 4</b>                  Coordina i movimenti in attività che implicano l'uso di attrezzi; rispetta le regole nei giochi e attività di gruppo.</p> <p><b>Anni 5</b>                  Affina le capacità coordinative in attività che implicano l'uso di attrezzi; rispetta le regole nei giochi e attività di gruppo e gli schemi motori di base in situazioni di gioco.</p>
<p><b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>  <i>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità,</i></p>	<p>Raggruppamenti                  Seriazioni                  Figure e forme                  Caratteristiche e funzioni principali di oggetti e situazioni presentati</p>	<p><b>Anni 3</b>                  osserva, sperimenta e manipolare attraverso i sensi oggetti e materiali naturali e strutturati; ne riconosce le principali caratteristiche fisiche e semplici cambiamenti; compie alcune prime forme di confronto e classificazione.</p> <p><b>Anni 4</b>                  Raggruppare, confrontare e ordinare oggetti naturali e strutturati in base a uno o più criteri;</p>

<p><i>utilizza simboli per registrarle, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze e pesi.</i></p> <p><i>Sviluppa un atteggiamento scientifico per cui, attraverso la discussione e la ricerca, a partire da curiosità e domande osserva cambiamenti, avanza ipotesi e costruisce interpretazioni.</i></p>		<p>osservare formulare domande e curiosità, osservare cambiamenti e cercarne le cause.</p> <p><b>Anni 5</b> Raggruppare, confrontare e ordinare oggetti naturali e strutturati in base a vari criteri; osservare e formulare domande e curiosità, osservare cambiamenti, cercarne le cause, formulare e verificare ipotesi e costruire modelli di spiegazione attraverso la discussione e il confronto di vari punti di vista.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>PROGETTI A COMPLEMENTAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA</b></p>	
<p><b>TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ</b></p>	<p><b>COLLABORAZIONI ESTERNE</b></p>
<p><b>Progetto Accoglienza</b> Si realizza all'inizio dell'anno scolastico, per aiutare i bambini a vivere serenamente il primo periodo, nel nuovo ambiente, favorendo la conoscenza di spazi, tempi, persone e prime regole sociali.</p>	<p>Coinvolgimento delle famiglie dei nuovi iscritti.</p>

**VIIC819004 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008149 - 09/11/2021 - B01g - P.O.F. - I**

<p><b>Progetto Musicoterapia</b> Laboratorio musicale realizzato con tutti i bambini della scuola per sviluppare le aree di apprendimento della voce, corpo e strumenti attraverso il gioco, la produzione e l'ascolto.</p>	<p>Progetto Laboratoriale a pagamento tenuto dallo specialista esterno Dott. Franceschi Flavio per tutte le sezioni della scuola.</p>
<p><b>Progetto Teatro</b> Esperienza di lettura animata per tutti i bambini della scuola volta a promuovere il piacere alla lettura e la sensibilità verso il mondo dei libri e delle storie.</p>	<p>Lettura animata tenuta dall'esperto Bertolini Mattia per tutte le sezioni della scuola.</p>
<p><b>Progetto Ambientale</b> Percorsi di avvicinamento all' educazione ambientale: Per i bambini piccoli: stare bene in classe; Per i bambini medi: stare bene rispettando l'ambiente della scuola; Per i bambini grandi: il riciclaggio e visita all'Ecocentro di Trissino con lo scopo di sensibilizzare i bambini al rispetto dell'ambiente.</p>	<p>Con la collaborazione della Cooperativa "Insieme" di Arzignano e con l'Amministrazione Comunale di Trissino per il trasporto.</p>
<p><b>Progetto Didattica Digitale Integrata</b> in caso di chiusura della scuola a seguito di misure di contenimento e prevenzione della diffusione Covid-19. Vedi Allegato al Regolamento per la DDI di Istituto</p>	
<p><b>Progetto Educazione Stradale</b> Attività di avvicinamento all' educazione stradale per i bambini di 3 e 4 anni; attività di educazione stradale con i bambini di 5 anni, che prevede l'intervento di un agente di Polizia Municipale e lo svolgimento di percorsi con le biciclette nel cortile della Scuola Primaria.</p>	<p>Collaborazione dell'Amministrazione Comunale per il trasporto e per la presenza della Polizia Municipale.</p>
<p><b>Progetto Continuità</b> Visita alle Scuole Primarie di Trissino e Nogarole Vicentino da parte dei bambini di 5 anni, accompagnati dai loro insegnanti.</p>	<p>Collaborazione tra le varie scuole: Primaria di Trissino e Nogarole Vicentino. Collaborazione con l'Amministrazione Comunale di Trissino e di Nogarole per il trasporto.</p>
<p><b>Progetto Avvicinamento alla lettura</b> Attività di animazione alla lettura e visita alla Biblioteca Comunale di Trissino.</p>	<p>Promosso dall'Amministrazione Comunale di Trissino, nel periodo marzo/aprile. Trasporto in collaborazione con il Comune di Trissino.</p>
<p><b>Festa di Fine Anno</b> Presso l'anfiteatro adiacente la Scuola dell'Infanzia di Selva o, in caso di</p>	<p>Collaborazione con l'Amministrazione Comunale di Trissino, di Nogarole Vicentino e con i genitori.</p>

pioggia, in palestra comunale a Nogarole Vicentino.	
<b>Uscite Didattiche</b> A conclusione della programmazione annuale.	Collaborazione dell'Amministrazione Comunale per il trasporto e di esperti esterni.
<b>Prove di evacuazione</b> Per l'educazione ai comportamenti corretti da tenere in caso di pericolo come incendio e terremoto, rispettando il piano di sicurezza della scuola.	Collaborazione con l'Istituto Comprensivo di Trissino.
<b>Centri Estivi</b> Presso i locali adiacenti la Scuola dell'Infanzia di Selva.	Collaborazione dell'Amministrazione Comunale.
<b>Visita mostra del libro</b> Solo per i bambini della sezione dei grandi.	Organizzata dal Comitato dei genitori con la collaborazione dell'Amministrazione Comunale.
<b>Progetto "alimentazione"</b> Progetto per favorire l'acquisizione di corrette abitudini alimentari rivolto ai bambini della sezione dei grandi.	Organizzata dal Comitato dei genitori.

## DOCUMENTAZIONE E VALUTAZIONE

La **documentazione** prodotta permetterà di conoscere gli apprendimenti dei bambini ed evidenzierà gli eventi più significativi del progetto e sarà realizzata attraverso gli elaborati, prodotti collettivi e foto delle attività e degli snodi principali del progetto. La **valutazione** si realizzerà attraverso l'osservazione degli elaborati dei bambini sia nei momenti di attività strutturata sia nei momenti di gioco libero.

*Istituto Comprensivo Statale "A.Fogazzaro" – Trissino (Vi)*

## **PROGETTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

### **SCUOLE DELL'INFANZIA DI SELVA E S. BENEDETTO**

#### **PREMESSA**

La presente Progettazione per la Didattica Digitale Integrata riferita alla Scuola dell'infanzia di Selva e S. Benedetto si basa sulle Linee Guida per la DDI emanate dal Ministero nel Settembre 2020 e, in particolare, come suggerito dallo stesso documento per quanto riguarda le indicazioni per la scuola dell'infanzia, sugli Orientamenti pedagogici sui LEAD prodotto dalla Commissione Infanzia Sistema Integrato Zero-Sei (D.Lsg 65/2017). Si intende, pertanto, delineare obiettivi e modalità attraverso cui condurre la Progettazione Annuale in caso di chiusura della scuola a fronte della situazione epidemiologica contingente. Questa Progettazione, inoltre, è parte integrante dell'intero Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) elaborato dall'Istituto Comprensivo "A. Fogazzaro" di Trissino. Nella stesura di questa Progettazione si intende tenere presente di alcune peculiarità che riguardano le proposte didattiche a distanza nella fascia d'età 3-6 anni suggerite dagli stessi Orientamenti Pedagogici che propongono di denominare come LEAD "Legami Educativi a Distanza" l'insieme di interventi che, in questa ipotesi, si appoggerebbero maggiormente su un aspetto affettivo e motivazionale tra insegnanti, bambini e genitori. Questi legami rappresentano una sorta di "presenza a distanza" e, diversamente da quanto accade in presenza non è la famiglia ad entrare a scuola ma, al contrario, è la scuola ad entrare nelle case ed allo stesso tempo gli insegnanti sono maggiormente osservati nella relazione che si instaura con il proprio bambino. I LEAD, inoltre, richiedono la partecipazione dei genitori che sono chiamati ad assumere un ruolo attivo nella gestione delle proposte. Con queste premesse si intende delineare un piano in cui vengano tenute conto e rispettate esigenze ed accortezze che rimandano a queste caratteristiche in cui tempi e modalità siano calibrate sulle risorse e disponibilità delle famiglie.

**OBIETTIVI**

Campo di esperienza: <b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Effettuare osservazioni, formulare domande e curiosità, cercare cause e formulare ipotesi, manipolare attraverso i sensi, confrontare, classificare, raggruppare e ordinare	Concetti spaziali e topologici (Vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro...)
	Figure e forme
	Raggruppamenti, seriazioni, figure e forme

Campo di esperienza: <b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b>	
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Rappresentare sul piano grafico, pittorico e plastico la propria visione della realtà	Tecniche e forme di rappresentazione grafica e pittorica
Scoprire suoni e rumori di un determinato ambiente	

Campo di esperienza: <b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Ascoltare, comprendere e rielaborare narrazioni	Ampliamento lessicale
	Filastrocche, narrazioni e canti

Campo di esperienza: <b>IL CORPO IN MOVIMENTO</b>	
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Consolidare schemi motori statici e dinamici di base	Significato dei termini correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare
Maturare competenze di motricità fine e globale	

Campo di esperienza: <b>IL SE' E L'ALTRO</b>	
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Consolidare l'autonomia	Procedure o strategie per portare a termine un compito
Consolidare la propria identità	
Consolidare l'autostima	

## **METODOLOGIA**

Per la realizzazione della DDI Si intende attivare la piattaforma on line Padlet che possa fungere da contenitore di attività, materiali e proposte e, al tempo stesso, come spazio di archiviazione delle stesse rispettando, in modalità asincrona, tempi e privacy degli alunni e delle famiglie. Al tempo stesso si prevede di attivare questa modalità in via complementare alla didattica in presenza caricando, in concomitanza di qualche evento o scadenza nel calendario didattico, materiale video o fotografico, allo scopo di consolidare la dimestichezza nell'utilizzo dello stesso da parte di alunni, insegnanti e genitori. In questo modo, in caso di chiusura della scuola, si andrebbe ad utilizzare una modalità già disponibile e collaudata. Le modalità saranno brevi filmati video, file audio, condivisione di materiali.

Attraverso l'applicazione Google Meet, inoltre, si prevede periodicamente e proporzionalmente al tempo di chiusura del plesso o della sezione, di realizzare videoconferenze o chat di gruppo in modalità sincrona per mantenere il contatto visivo con piccoli gruppi di bambini per garantire l'aspetto di scambio, condivisione e socialità con alunni e famiglie.

## **SITUAZIONI, MATERIALI ED ESPERIENZE**

Le esperienze di giochi e attività verranno declinate a seconda dell'età e dei gruppi delle tre sezioni e saranno riferite ai contenuti della Progettazione Annuale ed allo sfondo integratore. Si individuano, altresì, alcune situazioni ed esperienze da proporre:

- Canzoni, filastrocche storie mimate;
- Narrazioni di storie attraverso lettura del libro, animazione e condivisione di immagini o kamishibai;
- Giochi linguistici, indovinelli, rime;
- Scoperta e produzione di suoni di un ambiente
- Esperienze di manipolazione e trasformazione
- Semplici esperienze motorie da fare negli spazi di casa
- Giochi di osservazione ed esplorazione con materiali e strumenti presenti in casa

## **TEMPI**

Si prevede di caricare sulla piattaforma attività e materiali per due volte a settimana in giorni a discrezione di esigenze e bisogni dei gruppi di alunni e delle famiglie.

## **VERIFICA E DOCUMENTAZIONE**

La fase di verifica assumerà un significato volto a valorizzare il percorso di esperienze e di maturazione del bambino piuttosto che a rilevare la qualità dei prodotti realizzati. Nell'attivazione di un'eventuale Didattica a Distanza, infatti, si suppone che l'alunno vada incoraggiato a tenere vive le proprie abilità attraverso esperienze di apprendimento e che riesca a percepire la vicinanza emotiva del proprio insegnante e dei compagni. Per questo motivo si prevede di assicurare, in primo luogo, un feedback costante reciproco in modo da regolare il processo di insegnamento-apprendimento da entrambe le parti e mantenere il contatto affettivo e motivazionale.

La fase di documentazione potrà essere realizzata con l'aiuto dei genitori in quanto mediatori delle esperienze con i bambini. Si può concordare con loro la realizzazione di una sorta di portfolio (Digitale o misto) che tenga traccia attraverso foto, video o raccolta di materiale di quanto condiviso con gli insegnanti o realizzato e di esperienze ed eventi significativi successi nell'arco di tempo interessato il quale potrà essere mandato alla Rappresentante dei Genitori e, tramite la stessa, inviata agli insegnanti di sezione che provvederanno a caricare il materiale nella Piattaforma Padlet.

**SCUOLA PRIMARIA “G. ZANELLA” Piano dell’Offerta Formativa 2021/2022****Progetto pluridisciplinare che rispetta i principi del R.A.V. / P.D.M.**

<b>Tutte le classi</b>	<b>Progetto pluridisciplinare</b>	<b>Proposto da</b>	<b>Docente referente</b>
Progetto per il raggiungimento del 1° obiettivo del P.d.M: miglioramento degli esiti	“Piano di utilizzo delle compresenze”	Collegio dei Docenti	Docenti delle classi

**U.d.A. comuni che rispettino i principi del R.A.V. / P.D.M.**

<b>Classi</b>	<b>U.d.A. comuni</b>	<b>Proposta da</b>	<b>Docente referente</b>
Prime	U.d.A. per il raggiungimento del 2° obiettivo del P.d.M.: le api una società organizzata	Collegio dei Docenti	Docenti delle classi
Second e	U.d.A. per il raggiungimento del 2° obiettivo del P.d.M.: alimentazione	Collegio dei Docenti	Docenti delle classi
Terze	U.d.A. per il raggiungimento del 2° obiettivo del P.d.M.: educazione stradale del pedone	Collegio dei Docenti	Docenti delle classi
Quarte	U.d.A. per il raggiungimento del 2° obiettivo del P.d.M.: amica acqua	Collegio dei Docenti	Docenti delle classi
Quinte	U.d.A. per il raggiungimento del 2° obiettivo del P.d.M.: educazione stradale	Collegio dei Docenti	Docenti delle classi

## Attività di arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa

<b>Classi coinvolte</b>	<b>Attività di arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa</b>	<b>Proposte da</b>	<b>Docente Referente</b>	<b>AREA di riferimento</b>
tutte	Attività di solidarietà	Collegio dei Docenti	Verlato Stefano	P5
tutte	Giochi sportivi studenteschi - festa di fine anno	Collegio dei Docenti e Comitato dei Genitori	Commissione sportiva	P2
tutte	Natale a scuola	Collegio dei Docenti e Comitato dei Genitori	Insegnanti di classe	P8
tutte	Giornata della musica (4 marzo 2022)	Collegio dei Docenti	Bertuzzo Federico e Lovato Carlo	P8
tutte	Giornate per lo sport (3-4 marzo 2022)	Collegio dei Docenti	Commissione sportiva	P2
tutte	Attività sportive con gli impianti del territorio	Collegio dei Docenti	Carlotto Margherita	P2
tutte	Giornata della legalità (23 maggio 2022)	Collegio dei Docenti	Insegnanti di classe	P4
tutte	Doposcuola pomeridiano	Amministrazione Comunale	Peruffo Denise	P6
tutte	Centro estivo ricreativo	Amministrazione Comunale	Albiero Roberta	P8
tutte	Alfabeta	Amministrazione Comunale	Mastronicola Concetta	P5
tutte	Pedibus	Comitato dei genitori e Amministrazione Comunale	Piana Oscar	P4

VIIC819004 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008149 - 09/11/2021 - B01g - P.O.F. - I

tutte	Protezione civile Valle dell'Agno	Amministrazione Comunale		P4
tutte	Frutta e verdura nelle scuole	Collegio dei Docenti	Piana Oscar	P2
tutte	Eventuale partecipazione a concorsi	Collegio dei Docenti	Insegnanti di classe	P6
tutte	Foto di classe	Comitato dei Genitori	Piana Oscar	P8
tutte	Maglietta della scuola	Comitato dei Genitori	Piana Oscar	P8
tutte	Gite ed uscite didattiche	Collegio dei Docenti	Insegnanti di classe	P3
1	"Avvio alla lettura" con la biblioteca di plesso	Collegio dei Docenti	Insegnanti di classe	P6
1	Laboratorio musicale: "Skuolele"	Collegio dei Docenti	Bertuzzo Federico	P8
1	Pallavolo	Collegio dei Docenti	Carlotto Margherita	P2
1	Hockey	Collegio dei Docenti	Carlotto Margherita	P2
1	Benvenuti in prima (accoglienza dei primi giorni)	Collegio dei Docenti	Insegnanti di classe	P1
1	Didattica ambientale - Museo Zannato	Amministrazione Comunale	Zarantonello Silvia	P3
1	Storia e cultura Veneta – Su e xo pai monti, dala contrada ala malga	Collegio Docenti	Piana Oscar	P3
1	Paesaggi didattici	Collegio dei Docenti	Piana Oscar	P3
1	Academy Confartigianato – lettere in arte	Collegio dei Docenti	Verlato Stefano	P8
1	Incontro con il maestro Vallortigara	Collegio dei Docenti	Tonin Patrizia	P6
2	Progetto "Avvio alla lettura" con la Biblioteca Civica e biblioteca di Plesso	Amministrazione Comunale	Facciolo Valeria Busin Luisa	P6
2A	Yoga	Collegio dei Docenti	Carlotto Margherita	P2
2A	Incontro con il maestro Vallortigara	Collegio dei Docenti	Tonin Patrizia	P6
2	Storia e cultura Veneta – Su e xo pai monti, dala contrada ala malga	Collegio dei Docenti	Piana Oscar	P3

VIIC819004 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008149 - 09/11/2021 - B01g - P.O.F. - I

2	Paesaggi didattici	Collegio dei Docenti	Asnicar Elisa	P3
2	Laboratorio espressivo con la musica e il movimento con il metotodo biodanza	Collegio dei Docenti	Tonin Patrizia	P2
2	Visita alla sede della Caritas di Trissino	Collegio dei Docenti	Zonta Chiara	P4
2	Academy Confartigianato – robotica educativa	Collegio dei Docenti	Asnicar Elisa	P7
2	Laboratorio musicale: "Skuolele"	Collegio dei Docenti	Bertuzzo Federico	P8
2	Pallavolo	Collegio dei Docenti	Carlotto Margherita	P2
2	Progetto LIS	Collegio dei Docenti	Bertuzzo Federico	P4
3	Didattica museale: mostra archeologica itinerante "la scansia di casa mia"	Amministrazione Comunale e Collegio dei Docenti	Piana Antonietta	P4
3	Educazione stradale	Amministrazione Comunale	Cenzato Jessica	P4
3	Academy Confartigianato – robotica educativa	Collegio dei Docenti	Asnicar Elisa	P7
3 B e C	Academy Confartigianato – quilling	Collegio dei docenti	Verlato Stefano	P8
3	Pallavolo	Collegio dei Docenti	Carlotto Margherita	P2
3	Visita ai presepi di Castelgomberto	Collegio dei Docenti	Verlato Stefano	P3
3	Laboratorio musicale: "Skuolele"	Collegio dei Docenti	Bertuzzo Federico	P8
3 A	Storia e cultura Veneta – Su e xo pai monti, dala contrada ala malga	Collegio dei Docenti	Piana Oscar	P3
3	Didattica ambientale - Museo Zannato	Amministrazione Comunale	Di Chiara Barbara Piana Antonietta	P3
3	Acqua: una risorsa preziosa	Collegio dei Docenti	Piana Antonietta	P3
3	Educazione ambientale: l'attività delle associazioni a tutela degli animali selvatici	Collegio dei Docenti	Piana Antonietta	P3

VIIC819004 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008149 - 09/11/2021 - B01g - P.O.F. - I

3	Progetto LIS	Collegio dei Docenti	Bertuzzo Federico	P4
3	Progetto "Avvio alla lettura" con la Biblioteca Civica	Amministrazione Comunale	Facciolo Valeria	P6
3 A	Progetto lettura Raffaello	Collegio dei Docenti	Bertuzzo Federico	P6
3	Summer English Camp	Comitato dei Genitori	Cracco Maria Daniela	P8
4	Storia e cultura veneta – Su e xo pai monti, dala contrada ala malga	Collegio dei Docenti	Filotto Lairetta	P3
4	Didattica museale: mostra archeologica itinerante “la scansia di casa mia”	Amministrazione Comunale e Collegio dei Docenti	Cenzato Jessica	P4
4	Giochi matematici	Collegio dei Docenti	Piana Antonietta	P6
4	Yoga	Collegio dei Docenti	Carlotto Margherita	P2
4	Pallavolo	Collegio dei Docenti	Carlotto Margherita	P2
4	Karate	Collegio dei Docenti	Carlotto Margherita	P2
4	Baskin e giochi inclusivi	Collegio dei Docenti	Carlotto Margherita	P5
4	Bebras di informatica	Collegio dei Docenti	Piana Oscar	P7
4	Summer English Camp	Comitato dei Genitori	Cracco Maria Daniela	P8
5	Giochi matematici	Collegio dei Docenti	Piana Antonietta	P6
5	Educazione stradale	Amministrazione Comunale	Dragone Annabella	P4
5	Progetto musica	Collegio dei Docenti	Tonin Patrizia	P8
5	Didattica museale: mostra archeologica itinerante “la scansia di casa mia”	Amministrazione Comunale e Collegio dei	Cenzato Jessica	P4

VIIC819004 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008149 - 09/11/2021 - B01g - P.O.F. - I

		Docenti		
5	Conoscenza dei principali stili architettonici di alcune chiese della nostra vallata	Collegio dei Docenti	Zonta Chiara	P3
5	Atletica	Collegio dei Docenti	Carlotto Margherita	P2
5	Baskin e giochi inclusivi	Collegio dei Docenti	Carlotto Margherita	P5
5	Karate	Collegio dei Docenti	Carlotto Margherita	P2
5	Pallavolo	Collegio dei Docenti	Carlotto Margherita	P2
5	Bebras di informatica	Collegio dei Docenti	Piana Oscar	P7
5	Reti di Comunità	Amministrazione Comunale	Sudiero Lucia	P2
5 C	Emigrazione e immigrazione – Associazione “Non dalla guerra”	Collegio dei Docenti	Verlato Stefano	P4
5 C	Academy Confartigianato – quilling	Collegio dei Docenti	Verlato Stefano	P8
5	Il Veneto Legge	Amministrazione Comunale	Facciolo Valeria	P6
5	Summer English Camp	Comitato dei Genitori	Cracco Maria Daniela	P8
5	Verso la scuola primaria	Collegio dei Docenti	Insegnanti di classe	P1
5	Verso la scuola secondaria	Collegio dei Docenti	Peruffo Denise	P1

**Piano Offerta Formativa**  
**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO anno scolastico 2021-2022**

Tutti i progetti dovranno attenersi alle indicazioni di prevenzione anti-Covid19

## 1. Progetti interdisciplinari che rispettino i principi del R.A.V./ P.D.M.

<b>Progetti interdisciplinari</b>				
classe	Progetto interdisciplinare	Docente referente	Classi coinvolte	Periodo di attivazione
Prime	Percorsi linguistici veneti	Furegato	prime	Ott-Dicembre a.s.
Seconde	Diritti dei bambini	Paciletti	seconde	Nov-aprile a.s.
Terze	Nord e Sud del mondo	Lo Giudice	terze	Nov-aprile a.s.
1-2-3	Progetto Solidarietà	Paciletti	1-2-3	Nov-aprile a.s.
1-2-3	Riscopriamo l'astronomia	Granzotto	1-2-3	Nov-aprile a.s.
1-2-3	Giochi matematici	Granzotto	1-2-3	Nov-aprile a.s.

## 2. U.D.A. comuni che rispettino i principi del R.A.V./ P.D.M.

<b>U.D.A. comuni</b>				
classe	U.D.A. comuni	Docente referente	Classi coinvolte	Periodo di attivazione
Prime	Contame una storia.../ storie dal mondo	Furegato	prime	Nov-aprile a.s.
Seconde	Tessitori di relazioni	Paciletti	seconde	Nov-aprile a.s.
Terze	Diritti delle donne	Fanchin	terze	Nov-aprile a.s.

### 3. Attività di arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa

Tutti i progetti si svolgeranno solo e se l'andamento epidemiologico e le indicazioni sanitarie lo permetteranno.

Attività di arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa	Classi coinvolte	Docente responsabile	Periodo di svolgimento	Area di progetto di riferimento
<b>PROPOSTE DELLA SCUOLA</b>				
Giochi internazionali di matematica	1-2-3	Granzotto	Nov-Aprile a.s.	P6
Giochi delle scienze sperimentali	3-	Cenzi		P6
Walt Disney e le scienze	1-2-3-D	Granzotto	Nov-Aprile a.s.	P6
Uscite sul territorio locali	1-2-3		Nov-Aprile a.s.	P5
L'angelo del Grappa	3	Lo Giudice	Nov-Aprile a.s.	P6
Ca' Dotta	2-3	Carlotto	Sett-Gennaio a.s.	P6
La storia e il territorio (le guerre mondiali)	3	Peron, Vecchio	Nov-Aprile a.s.	P1
Uscite didattiche classi prime  classi seconde classi terze		Furegato/ Dalla Verde Paciletti Lo giudice		P6
Progetto orto botanico e studio erbe officinali.	1-2	Granzotto	Nov-aprile a.s.	P6
Concorsi Rivolti agli studenti Sc. Sec. di 1° grado I progetti saranno scelti tra quelli proposti e l'adesione è delegata ai consigli di classe (a condizione di copertura economica e che non prevedano spese a carico delle famiglie). Eventuali progetti proposti e finanziati MPI, Regione Veneto, UST Vicenza, Enti e Agenzie del territorio.	1-2-3	Peron	Nov-aprile a.s.	P5
<b>ATTIVITA' SPORTIVE</b>				P5
Giochi sportivi studenteschi Partecipazione a fasi di Istituto e provinciali, secondo adesione	1-2-3	Verzi	Nov-aprile a.s.	
Tornei sportivi di interclasse.				
Settimana dello sport.				

VIIC819004 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008149 - 09/11/2021 - B01g - P.O.F. - I

Attività sportive svolte da esterni				
Olimpiadi dei ragazzi. In collaborazione con l'Amministrazione comunale.	1-2-3	Verzi	Nov-aprile a.s.	P5
ATTIVITA' IN ORARIO EXTRASCOLASTICO Centro sportivo scolastico Orario extrascolastico aperto a tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado: apprendimento e pratica delle attività per i giochi sportivi studenteschi; Vicenza per il benessere e l'inclusione a 360°.	1-2-3	Verzi	Nov-aprile a.s.	P5
Progetto alunni Stranieri Finanziato art. 9-Ministero P.I.	1-2-3	Mignosi Enrico	Nov-aprile a.s.	P1
Accoglienza classi in entrata (con uscita)	1-2-3	Carlotto	Settembre	P1
Progetto accoglienza classi quinte (Visita guidata ai locali della Scuola Media degli alunni)	3	Granzotto	Nov-aprile a.s.	P5
Presentazione Scuola secondaria di 1^ grado DS e collaboratori presentano organizzazione offerta formativa della sc. Sec. 1° gr.		DS	Nov-aprile a.s.	P6
Collaborazione con le Università		Peron	Nov-Aprile a.s.	P6
Attività di orientamento on-line e/o in presenza di esperti Attività di sportello, Progetto CHIEDO Sportello dott.ssa Fiori Tabulazione dati ex alunni esiti di uscita 1° anno di scuola superiore.	2-3	Furegato	Nov-Aprile a.s.	P6
VERIFICA P.O.F. e PROVE INVALSI		Peron Cenzi	Maggio	P7
Laboratorio di robotica	2-3	Pagliarusco	Nov-Aprile a.s.	P7
Atelier creativi progetto PON (se finanziato)	1-2-3	Pagliarusco	Nov-Aprile a.s.	P7
Ambienti digitali PON (se finanziato)	1-2-3	Cenzi	Nov-Aprile a.s.	P6
Progetto MIUR Cyberbullismo	1-2-3	Carlotto	Nov-Aprile a.s.	P6
Progetto Laboratori in lingua inglese (lettorato )	1-2-3	Montagna	Nov-Aprile a.s.	P6
Progetto Laboratori in lingua L2 francese / tedesco(lettorato )	1-2-3	Milella Gallina	Nov-aprile a.s.	P6

Attività di arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa	Classi coinvolte	Docente responsabile	Periodo di svolgimento	Area di progetto di riferimento
<p><b>PROPOSTE DELL'AMMINISTRAZIONE COMUNALE</b></p> <p><b>Tutti i progetti si svolgeranno solo e se l'andamento epidemiologico e le indicazioni sanitarie lo permetteranno.</b></p>				
1. "Conosci il tuo Comune "	2	VECCHIO	Nov-aprile a.s.	P4
2. Progetto "Alfabeta " per tutto l'anno scolastico	1-2-3	Mignosi Enrico	Nov-aprile a.s.	P5
3. Laboratori ambientali proposti da Agno Chiampo Ambiente.	Classi interessate	Cenzi	Nov-aprile a.s.	P3
4. Adesione al progetto proposto da Agno Chiampo Ambiente "AgnoChiampoAmbiente.scuolaPark.it".	Classi interessate	Cenzi		P3
5. Progetto "Servizio di doposcuola pomeridiano".	1-2-3	Vecchio	Nov-aprile a.s.	P5
6. Progetto "In visita alla biblioteca"	1-2-3	Furegato	Nov-aprile a.s.	P1
7. Percorsi linguistici veneti	1	Furegato	Ottobre- Dicembre a.s.	P6
8. Promozione dell'Arte territoriale "Incontro con artisti locali"	Classi interessate	Bagatella		P8
9. Progetto arricchire la conoscenza storica (anche sui temi della guerra) e delle tradizioni del nostro territorio grazie all'ascolto diretto dei nostri anziani della Casa di riposo.	1	Paciletti	Nov-aprile a.s.	P8
10. Progetto lettorato L2 (francese e tedesco)	1-2-3	Montagna Milella Gallina	Nov-aprile a.s.	P6
11. Progetto collegato all'Associazione Protezione Civile Valle dell'Agno	1-2-3	Pagliarusco		P2

12. Progetto “Bando welfare & famiglia Fondazione Cariverona”	1	Peron	Ott- Nov-Dic. a.s.	P2
13. Servizio di Trasporto Scolastico	1-2-3	DS	Tutto a.s.	P2
<b>Attività di arricchimento e potenziamento dell’offerta formativa</b>	<b>Classi coinvolte</b>	<b>Docente responsabile</b>	<b>Periodo di svolgimento</b>	<b>Area di progetto di riferimento</b>
<b>PROPOSTE COMITATO GENITORI</b>				
<b>Tutti i progetti si svolgeranno solo e se l’andamento epidemiologico e le indicazioni sanitarie lo permetteranno.</b>				
Corsi di approfondimento e recupero- orario extrascolastico	1-2-3	Peron	Nov-Giugno a.s.	P1
Pomeriggi attività ricreative- orario extrascolastico	1-2-3	Peron	Nov-Giugno a.s.	P6
Incontri di informazione, formazione, aggiornamento su temi che siano di interesse per gli alunni e per le famiglie- orario extrascolastico	1-2-3	Peron	Nov-Giugno a.s.	P6
Concerti musicali – feste in orario extrascolastico	1-2-3	Peron	Nov-Giugno a.s.	P8
Maglietta della scuola	1-2-3	Pagliarusco		P8
Progetto “Mostra del libro”	1-2-3	Peron	Novembre a.s.	P6
Raccolta punti, code, partecipazione ed eventi per premi da destinare alla scuola	1-2-3	Pagliarusco	Tutto a.s.	P5
Sportello Amico (in caso in cui non ci siano i Fondi ministeriali)	1-2-3	Peron	Nov-Giugno a.s.	P5
Natale a scuola (organizzazione della scuola)	1-2-3	Pagliarusco	Dicembre a.s.	P5
Festa di fine anno scolastico (organizzazione della scuola)	1-2-3	Pagliarusco	Giugno a.s.	P5
Patentino europeo per computer o ECDL (coll. Com. Gen.) In orario extrascolastico	1-2-3	Piana O.	Nov-Giugno a.s.	P6
Corso intensivo di lingua inglese (Coll. Com. Genit.) “Summer English Camp”- Settimana full immersion di lingua inglese. Con iscrizione volontaria a pagamento-orario extrascolastico.	1-2-3	-	Nov-Giugno a.s.	P6

**VIIC819004 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008149 - 09/11/2021 - B01g - P.O.F. - I**

Foto di classe	1-2-3	Pagliarusco	Nov-Aprile a.s.	P5
Percorso educazione affettivo-relazionale (se richiesto dalla classi terze, con spesa a carico delle famiglie aderenti e previo accordo con gli insegnanti coinvolti)	1-2-3	Pagliarusco	-	P5
Corso sul metodo di studio		Pagliarusco	Nov-Giugno a.s.	P1
Corso di inglese	1-2-3	Pagliarusco	Nov-Giugno a.s.	P6
Progetto riqualificazione Aree esterne Scuola	1-2-3	Bagatella	Nov-Giugno a.s.	P8
Corsi di recupero estivi (Corsi di recupero di italiano, matematica e inglese per gli alunni che lo richiedono).	1-2-3	Peron	Agosto a.s.	P6

Tel. 0445/962055 - 490506 – Codice Ministeriale: VIIC819004

C.F. 85001470245

e-mail: [viic819004@istruzione.it](mailto:viic819004@istruzione.it) [viic819004@pec.istruzione.it](mailto:viic819004@pec.istruzione.it)  
[www.icfogazzarotrissino.edu.it](http://www.icfogazzarotrissino.edu.it)